

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества станицы Спокойной

Советская ул., 30, ст. Спокойная, Отраденский р-он, Краснодарский край, тел: 8(86144)9-
32-67, e-mail: spokcdt@mail.ru, ИНН/КПП 2345008075/234501001

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАУДО ЦДТ ст. Спокойной
Т.В. Спасова
«02» апреля 2020 года



**Отчет о результатах самообследования
по итогам деятельности
МАУДО ЦДТ ст. Спокойной
за 2019 год**

ст. Спокойная

Структура отчёта

ЧАСТЬ 1.

Анализ работы МАУДО ЦДТ ст.Спокойной за 2019 год

1. Общая характеристика учреждения
2. Анализ особенностей образовательного процесса
3. Анализ условий осуществления образовательного процесса
4. Анализ результатов деятельности учреждения, качество образования
5. Анализ финансово-экономической деятельности

ЧАСТЬ 2.

Показатели деятельности МАУДО ЦДТ ст. Спокойной

ЧАСТЬ I

1. Общая характеристика учреждения

1.1. Тип, вид, статус Учреждения. Лицензия на образовательную деятельность

Полное наименование: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества станицы Спокойной.

Сокращённое наименование: МАУДО ЦДТ ст. Спокойной

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип - образовательное учреждение дополнительного образования

Вид – Центр детского творчества станицы Спокойной

Учредитель учреждения: муниципальное образование Отрадненский район.

Год создания учреждения: 1956 год.

Юридический адрес:

352281, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Спокойная, улица Советская, 30.

Фактический адрес:

352281, Краснодарский край, Отрадненский район, станица Спокойная, улица Советская, 30.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ : от 16.11.2012 года,

За государственным регистрационным номером 2122372055310

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: организация поставлена на учет 28.06.2002 года, серия 23 № 009141797.

Устав: Утвержден постановлением главы муниципального образования Отрадненский район от 21.09.2015г. № 538

Соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации»

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Утверждена приказом Министра образования и науки Краснодарского края от 11.12.2015г. № 6579

Регистрационный номер - 07431, дата – 11 декабря 2015года

Серия – 23Л01, № 0004279

Срок действия – бессрочно

Центр детского творчества ст. Спокойной основан был как Дом пионеров 03 ноября 1956, а именно так до 1992 года он и назывался. Дом пионеров находился при здании Дома культуры в парке и все занятия проходили в одной комнате, но это не влияло на плодотворную работу учреждения, потому как руководителем и педагогами проводилась огромная работа. Дом пионеров был в те далекие годы центром пионерского движения в станице, где проходили слеты, сборы, массовые мероприятия, торжественные собрания и открывались первые кружки.

Первым директором Дома пионеров была Вера Коновалова, работала с 1955г. по 1961г. Вторым директором стала Анищенко Любовь Никифоровна, работала с 1961г. по 1985г., проработав здесь 24 года, сейчас она ветеран труда. В 1982г. Центр детского творчества был открыт по ул. Советской 30. Здание одноэтажное, имеет 4 кабинета и зал для проведения мероприятий.

1.2 Цели и задачи деятельности МАУДО ЦДТ ст.Спокойной

Цели:

- обеспечение права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере дополнительного образования;
- использование инновационного потенциала общества в интересах ребёнка;
- реализации государственной и муниципальной политики в области дополнительного образования;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- привлечение детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, направленным на развитие личности и утверждение здорового образа жизни;
- нравственно-патриотического воспитания детей и подростков.

Задачи Учреждения:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков в возрасте преимущественно до 18 лет;
- адаптация детей и подростков к жизни в обществе;
- формирование общей культуры, организация активного содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития одаренных детей;
- организация и проведение массовых мероприятий, образовательных событий, создание необходимых условий для совместного труда, отдыха детей, родителей (законных представителей);
- создание условий для нравственно-этического развития;
- развитие коммуникативных навыков и качеств.

1.3. Контактная информация, сайт учреждения

Телефоны: 8 (86144) -9-32-67

E-mail: spokcdt@mail.ru

Сайт: <https://spokcdt.ru>

1.4. Характеристика контингента учащихся

В 2019 году в учреждении в 40 детских объединениях занимается 540 обучающихся

Таблица 1. Количество объединений и учащихся, наполняемость групп за 3 года

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество групп	42	44	40
Количество обучающихся	534	540	432
Средняя наполняемость групп	12	12	12

Таблица 2. Характеристика объединений по направленностям

В 2020 году, как и в предыдущие годы, самыми востребованными остаются объединения художественной направленности (67,5%) и туристско-краеведческий (15%)

Контингент учащихся основного состава МАУДО ЦДТ ст.Спокойной достаточно равномерно распределяется по возрастам (см. Таблицу 3).

Годы	Всего групп	Направленности				
		Научно-техническая	Физк-спорт	Художественная	Естественная	Туристско-краеведческая
2018-2019	42	3	4	28(66,66%)	3	4(9,52%)
2019-2020	44	4	3	30(68,1%)	1	6(13,6%)
2020-2021	40	4	1	27(67,5%)	2	6(15%)

Таблица 3. Контингент учащихся по возрастам

№	Возраст обучающихся	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Дошкольники	20	16	20
3	Количество детей «группы риска», посещающих занятия	1	1	2
4	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	14	0	24
6	Детей-инвалидов	1	1	0

1.5. Основные положения Программы развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной

Целевая комплексная программа развития МАУДО ЦДТ ст.Спокойной на 2017-2021 г. утверждена приказом директора ЦДТ № 74 от 08.09.2017
Целевая комплексная программа развития МАУДО ЦДТ ст.Спокойной была разработана в августе 2017 г. на основе действовавшей на данный период времени нормативно-правовой базы.

Нормативно-правовые и социально-образовательные условия, ограничения, возможности, сильные и слабые стороны Учреждения как образовательной организации, определённые рабочей группой на обозначенный период времени как существенные, определили такие стратегические подходы к построению и реализации Программы развития, как поддержка устойчивой деятельности Учреждения и перевод её на новый уровень управления с использованием существующих идей и концепций; обеспечение внутреннего стабильного роста организации – развития за счет использования собственных ресурсов, на существующих сильных сторонах, имеющихся возможностях и потенциале взаимодействия всех заинтересованных сторон и др. (см. «Программу развития»).

1.5.1. Программа определяет цели и задачи Учреждения на установленный период развития:

создание развивающейся модели образовательной организации дополнительного образования детей, обеспечивающей достойный уровень настоящей и будущей жизни молодого человека посредством:

- реализации права ребёнка, подростка, юноши на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит его личностное и профессиональное самоопределение;
- предоставления всем детям, подросткам и молодежи социума равных возможностей в получении качественного дополнительного образования при разных стартовых возможностях;
- в создании образовательной среды творческого типа, среды свободы и активности, провоцирующей проявление, становление и реализацию

инициатив, личностное, профессиональное и культурное самоопределение человека, его Я – строительство и самореализацию;

- в реализации образовательных программ и проектов, направленных на приобретение детьми и взрослыми продуктивного опыта общения, сотрудничества, совместного творчества на основе общего интереса, стремления к саморазвитию, открытого понимания других.

1.5.2. Приоритетными целями МАУДО ЦДТ ст. Спокойной являются:

-служение интересам ребенка, общества и государства, способствование развитию интеллектуального и творческого потенциала региона путем развития инициативы и творческого потенциала обучающихся и обучающихся;

-совершенствование педагогического процесса на основе активного использования инновационных подходов и современных образовательных технологий, подчинение их задаче становления творческой индивидуальности каждого участника образовательного процесса во взаимодействии с другими людьми и заинтересованными сторонами;

-достойное представление сферы дополнительного образования Отраденского района в российском образовательном пространстве, интеграция своего образовательного, кадрового, научно-методического, творческого и информационного потенциала с ведущими российскими центрами дополнительного образования, образовательными организациями.

1.5.3. Основные стратегические цели деятельности Учреждения сосредоточены на трёх направлениях изменений:

1. Постепенное формирование ценностно-ориентационного единства коллектива сотрудников, воспитанников МАУДО ЦДТ ст. Спокойной и их родителей;

2. Обеспечение качества результатов деятельности МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, что предусматривает инновационные изменения в организации образовательной деятельности и отношений, включая переход на новые уровни:

-управления программами от этапа их разработки, апробации на практике, внедрения и до этапа глубокого оценочного анализа и аргументированного обоснования их сохранения, воспроизведения, отказа или улучшения;

-взаимодействия внутри организации (подразделения, педагог-педагог, педагог-обучающийся, педагог-семья обучающегося)

-разработки содержания и форм организации занятий с обучающимися;

-мониторинга запросов, потребностей, возможностей, способностей и достижений обучающихся (индивидуальных и групповых).

3. Переход на новый уровень культуры управления – управления качеством образовательной деятельности и отношений, сфокусированных на развитии самосознания коллектива МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, сплочении сообщества, росте управляемости, развитии общественных связей.

1.6. Реализация Программы развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в 2019 г.

В 2019 г. ситуация в сфере образования и, в частности, дополнительного образования, значительно изменилась. 1 января 2020 г. завершается срок реализации Концепции развития дополнительного образования детей (утв. 4.09.2014 г.), утверждены 3.09.2018 Советом при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам протоколом № 3 правительственной комиссии от 5.09.2018 Национальные проекты «Образование», «Демография» и «Культура», рассчитанные на срок реализации 1 января 2019 — 31 декабря 2024) Приняты к реализации Федеральные проекты, входящие в национальный проект «Образование»: «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

Вступил в действие Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Организован Региональный модельный центр дополнительного образования детей, реализующий целевую модель доступного дополнительного образования региона. В рамках реализации целевой модели первоочередными задачами для образовательных учреждений дополнительного образования стали: содержательное наполнение регионального и муниципального сегментов навигатора в системе дополнительного образования детей, внедрение модели персонифицированного финансирования дополнительного образования детей.

В связи с изменением нормативно-правовой базы, приоритетов в сфере дополнительного образования и условий организации образовательной деятельности задачи Программы развития изменены и конкретизированы. Этапы реализации Программы развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной:

1. Стратегическое целеполагание (январь 2018)
 2. Реализация программных направлений развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной(май 2020)
 3. Анализ, общественная экспертиза и оценка результатов реализации Программы развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной(май 2020-декабрь 2021)
- Цель программы развития на данном, 2-м этапе, этапе реализации программных направлений развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной: преобразование Учреждения в образовательную организацию открытого вариативного дополнительного образования детей.

Задачи:

- Формирование ценностно-ориентационного единства коллектива Учреждения для успешного решения задач федеральных проектов «Успех

каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».

-Обеспечение качества дополнительного образования, отвечающего запросам, требованиям и интересам социума, управление профессиональным развитием педагогических работников, развитие материально-технического и программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Предполагаемые результаты:

-Корректировка дополнительных общеразвивающих образовательных программ с учетом изменения нормативно-правовой базы ДО

Разработка дистанционных программ и программ с элементами дистанционного обучения;

-Размещение образовательных программ, реализуемых на базе МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в навигаторе;

-Увеличение доли обучающихся, осваивающих образовательные программы по сертификатам ПФДО;

-Увеличение доли обучающихся и педагогов, вовлечённых в конкурсные мероприятия муниципального, регионального и всероссийского уровней;

-Развитие материальной базы и кадрового обеспечения образовательных программ, участие в конкурсах, сетевое взаимодействие;

-Формирование механизмов общественно-государственного управления учреждением (управляющий и наблюдательный советы, родительские и детские активы);

- Формирование позитивного имиджа МАУДО ЦДТ ст. Спокойной как развивающейся образовательной организации в профессиональном сообществе и социуме.

В связи с завершением в 2019 г. реализации целевых подпрограмм разработать и реализовать в 2019-2021 уч.г. целевые проекты:

-«Смотр-конкурс кабинетов» (отв. Дорошко М.А.);

-«Конкурс символики детских объединений» (отв. Дорошко М.А.)

-«Конкурс творческих проектов педагогов»(отв. Дорошко М.А.)

Продолжить реализацию сетевых программ и проектов, направленных на решение комплекса задач Программы развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной: программа воспитания и дополнительного образования, сетевая образовательная программа.

1.7. Структура управления. Органы государственно-общественного управления

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Учредителем является муниципальное образование Отраденский район.

Управление МАУДО ЦДТ ст. Спокойной осуществляет директор.

В соответствии с Законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, формами самоуправления и государственно-общественного управления в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной являются Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет.

2. Анализ особенностей образовательного процесса

Организация образовательного процесса МАУДО ЦДТ ст. Спокойной строится с учетом добровольного объединения детей в разновозрастные и одновозрастные группы различной направленности. Средствами учебной мотивации обучающихся служат профессионализм педагогов, традиции разновозрастных коллективов, достижения воспитанников и выпускников объединений, практическая и социальная значимость знаний по различным направлениям обучения, а также нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса, массовых мероприятий.

В основу образовательной системы МАУДО ЦДТ ст. Спокойной положено взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности по созданию в учреждении развивающей образовательной среды творческого типа.

Образовательная среда МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, создающая комплекс возможностей для ребёнка и педагога, обладает характеристиками:

- открытость,
- событийность,
- вариативность,
- доступность,
- интенсивность,
- культуросообразность.

«Средовая педагогика» обладает особым ресурсом для достижения нового качества образования: ключевыми смыслами и ценностями обучения в среде и средствами развивающей среды являются порождение индивидуальных целей образования и способов их достижения, проявление образовательных инициатив и различных способов их реализации. Технологии опосредованного, непрямого педагогического действия в среде создают особые возможности развития базовых способностей личности, предметных компетенций.

Для учреждения актуальной является задача разработки образовательных программ, обеспечивающих гуманитарный подход к образованию на различных ступенях, а так же внедрения адекватных образовательных методик и технологий.

2.1. Характеристика программ дополнительного образования

В организации в 2019 г. реализовались 24 дополнительных образовательных общеразвивающих программ.

Более половины реализуемых программ (30 программ) художественной направленности, 4 – технической, 6 – туристско-краеведческой 3- физкультурно-спортивной, 1- естественнонаучной направленности. Структура и содержание образовательных программ приведены в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)». Ежегодная корректировка образовательных программ в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы, материально-технических, кадровых и методических условий, особенностями и запросами учащихся и их родителей является безусловным требованием Министерства образования (министерства просвещения) РФ и учредителя. В учреждении разработан пакет локальных актов и инструктивно-методических материалов о порядке разработки, экспертизы, утверждения и реализации образовательных программ (Положение дополнительной общеразвивающей разноуровневой программе, Экспертная карта, Методический конструктор (Методические рекомендации в помощь педагогу) и др.). В МАУДО ЦДТ ст. Спокойной сложилась система и годовой цикл работы с образовательными программами. Мероприятия, разработанные педагогическим коллективом МАУДО ЦДТ ст. Спокойной обеспечивают оснащённость образовательного процесса дополнительными общеразвивающими разноуровневыми программами и дидактическими материалами по 5 направленностям, которые реализуются в деятельности детских объединений. Программы составлены и скорректированы с учётом анализа данных исследований состояния образовательной среды МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, структуры и содержания образовательного запроса обучающихся и их родителей. Процесс корректировки общеразвивающих программ является непрерывным на основе анализа данных мониторинга запросов, возможностей и способностей обучающихся, динамики их продвижения в ходе освоения программ. Образовательные программы корректируются педагогами в конце учебного года, проходят экспертизу педагогического совета, в августе-сентябре утверждаются приказами директора. В настоящее время в соответствии с циклограммой деятельности МАУДО ЦДТ ст. Спокойной организована системная работа по разработке УМК к образовательным программам.

2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Образовательный процесс в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной построен на принципах:

- Ориентации на потребности ребенка, его семьи, их ожидания, нужды, интересы, запросы и требования.
- Разнообразия и вариативности содержания и форм реализации образовательных программ.
- Удовлетворения потребности детей в продуктивной деятельности и общении детей друг с другом и значимым взрослым,
- Совместности в разработке всеми субъектами норм-ориентиров в освоении образовательных программ.
- Педагогической поддержки и защиты культурного, личностного и жизненного самоопределения, индивидуальных интересов детей и подростков в преодолении проблем саморазвития.
- Организации обучения в многообразных формах в продуктивной деятельности.
- Разумного и гармоничного сочетания традиционных и инновационных форм организации учебных занятий, воспитательных и досуговых мероприятий. Образовательная деятельность в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной по освоению общеразвивающих разноуровневых образовательных программ строится на основе сочетания традиционных и современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, форм организации учебных занятий.

Методы обучения:

- традиционные (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный);
- деятельностные (частично-поисковый, экспериментальный, эвристический, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный),
- методы, опирающиеся на эмоционально-художественную активность (впечатление, самовыражение).

Формы организации учебного занятия:

практическое занятие, репетиция, тренировка, акция, встреча с интересными людьми, проектная лаборатория, творческая группа, выставка, гостиная, диспут, игра, концерт, КВН, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, мозговой штурм, посиделки, поход, праздник, семинар, соревнование, творческая мастерская, тренинг, турнир, экскурсия и др.

Педагогические технологии:

технологии индивидуализации, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, образовательное путешествие, игровая, КТД, портфолио, ТРИЗ и др.

2.3. Организация специализированной помощи детям, в том числе, детям с ограниченными возможностями здоровья

Деятельность учреждения по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья строится на основе учёта пожеланий, потребностей

и возможностей детей категории ОВЗ и их родителей, принципа равной доступности ресурсов учреждения (кадровых, материальных, программно-методических) для разных категорий учащихся.

Задачи, решаемые учреждением в ходе работы с данной категорией учащихся:

- создание условий для социализации детей данной целевой группы и расширения сферы их образовательных возможностей ;
 - помощь родителям в сопровождении процессов обучения и социализации детей данной категории;
 - воспитание толерантности воспитанников детских объединений;
 - обогащение опыта взаимодействия детей с особенностями здоровья и воспитанников детских объединений;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей с ОВЗ;
 - по организации досуга, воспитательных мероприятий для детей с ОВЗ.
- Работа с данной категорией детей осуществляется преимущественно через проведение мастер-классов, тренингов, мероприятий для детей с ОВЗ и их родителей педагогами и учащимися детских объединений, выполнение совместных заданий и творческих работ.

2.4. Характеристика системы оценки качества освоения образовательных общеразвивающих программ дополнительного образования

В Учреждении с 2019 г. реализуется внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), основанная на понимании качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности: Оценка качества реализации образовательных программ осуществляется на основе объективных показателей в середине и конце учебного года и выражается в баллах и процентах как среднее арифметическое самооценки педагога, оценки коллег и руководителя с учётом мнения учащихся и их родителей.

Комплексные показатели качества

1. Качество программного обеспечения
2. Укомплектованность, наполняемость учебных групп
3. Сохранность контингента (количественная и качественная)
4. Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации
5. Качество материально-технического оснащения
6. Качество проведения учебных занятий
7. Качество методического обеспечения программы
8. Климат в детском коллективе
9. Взаимодействие с родителями
10. Взаимодействие с выпускниками
11. Взаимодействие с внешними партнёрами

12. Результативность реализации программ:

-освоение разделов программы

-% принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях

-% победителей фестивалей, конкурсов, соревнований

В учреждении разработана циклограмма мониторинга качества освоения общеразвивающих образовательных программ включающая сбор, обработку и анализ данных входной диагностики, промежуточной аттестации и аттестации по итогам учебного года, посещения учебных занятий с последующим анализом. Разработаны формы индивидуальных мониторинговых карт воспитанника, детского объединения, структурного подразделения и критерии экспертизы качества освоения образовательных программ. Карты включают разделы:

1. Освоение разделов программы.

2. Количественная и качественная сохранность детей

3. Формирование знаний, умений, навыков.

4. Формирование общеучебных способов деятельности.

5. Развитие личностных свойств и способностей.

6. Воспитанность.

7. Формирование и развитие социальных компетенций.

8. Предметные достижения.

В МАУДО ЦДТ ст. Спокойной были разработаны критерии педагогической экспертизы уровней готовности к освоению программ, способностей и динамики продвижения воспитанников и группы в освоении программы.

Каждый из педагогов наполняет и корректирует разделы, карты в соответствии с содержанием программы своего объединения.

По итогам диагностических и аттестационных мероприятий педагоги оформляют аналитические материалы, позволяющие скорректировать содержание, формы и методы реализации программ и управлять качеством их реализации, готовят информационно-аналитические справки по итогам входной диагностики, промежуточной и итоговой аттестации, итогам посещения занятий в детских объединениях. На основе этих данных директор готовит информационно-аналитические справки о качестве реализации образовательных программ в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной. В 2019 году аттестацию по итогам учебного года успешно прошли 97 % учащихся.

3. Анализ условий осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы учреждения

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

В каникулярное время для обучающихся организуются детские оздоровительные площадки.

Занятия в учреждении проводятся в течение рабочей недели, включая выходные и праздничные дни, каникулярное время с 10.00 до 19.00

Продолжительность обучения детей и количество занятий регламентируется учебным планом, дополнительными общеразвивающими образовательными программами.

Продолжительность занятий и перерывов между ними устанавливается расписанием занятий, утвержденным директором, по согласованию с выборным профсоюзным органом в соответствии с СанПин.

Расписание занятий детских объединений составляется администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарногигиенических норм. Расписание составляется с соблюдением норм наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Дополнительные общеразвивающие образовательные программы в Учреждении осваиваются в очной форме.

Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных, разновозрастных (смешанных) объединениях по интересам (клуб, группа, кружок).

Занятия в объединениях проводятся по группам, звеньям, индивидуально или всем составом объединения.

Каждый ребенок имеет право выбора нескольких объединений.

3.2 Учебно-материальная база учреждения

МАУДО ЦДТ ст. Спокойной для организации образовательного процесса использует 1 здание, по адресам: ул. Советская, 30, (общей площадью 102.70 кв.м).

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в Учреждении соответствует уровню и направленности дополнительных общеразвивающих образовательных программ. В кабинетах созданы комфортные условия для обучения детей. Каждый кабинет оснащен учебно-методической литературой, наглядными пособиями, новой ученической мебелью, имеется аптечка, укомплектованная медикаментами для оказания первой помощи. В 2020 году проведен текущий ремонт здания, зала и учебных кабинетов.

Материально – техническая оснащённость образовательного процесса и обеспеченность современным технологическим оборудованием

-Количество кабинетов - 3

-Количество залов 1

Доступ к информационным сетям в наличии

Персональные компьютеры - 2

Принтеры, МФУ - 2

Проекторы - 1

Экран - 1

Музыкальные центры - 1

3.3. Организация отдыха детей

Особенностью образовательной среды Учреждения является система организации оздоровительного летнего отдыха. Специфика каникулярных программ Учреждения заключается в том, что они являются органичным продолжением годового образовательного цикла и решают комплекс образовательных задач (формирование организационных навыков и проявление инициативы воспитанников, привлечение и адаптация новичков, набор; развитие учебных и профессиональных компетенций в нестандартных условиях, в том числе, полевого быта). Программы летней площадки отличаются гибкостью, вариативностью. Ежегодно в период летних каникул на базе Учреждения организуются оздоровительные площадки более чем для 50 воспитанников.

3.4 Обеспечение безопасности

Обеспечение безопасности образовательного процесса происходит в соответствии с трудовым законодательством, нормативно-правовыми актами центра с учетом требований охраны труда, техники пожарной безопасности, электробезопасности, санитарно-гигиенического режима. Ежегодно ведутся журналы инструктажей работников и учащихся, комиссия регулярно проводит проверку знаний по охране труда.

В Учреждении организован питьевой режим (фонтанчик с питьевой водой, в холле организованы места отдыха и ожидания для обучающихся и их родителей, размещены стенды с актуальной информацией.

На стендах в учебных кабинетах размещены необходимые инструкции, информация о деятельности, традициях детских объединений, достижениях детей.

Для обеспечения безопасности детей во время образовательного процесса в Учреждении организовано дежурство сторожей и дежурных педагогов.

Установлена тревожная кнопка экстренного вызова полиции. Учреждение оборудовано противопожарной сигнализацией и автоматической системой оповещения, установлена наружная система наблюдения

Территории Учреждения имеет железное ограждение.

3.5 . Кадровый состав

Кадровый потенциал является важным ресурсом, позволяющим обеспечить высокое качество дополнительного образования. Руководство учреждения уделяет большое внимание созданию благоприятных условий для профессионального роста педагогов.

В Учреждении трудятся 11 педагогических работников (7 из них совместителей). 1- педагог дополнительного образования, 1-концертмейстер, 2 педагога находятся в декретном отпуске.

Первую квалификационную категорию имеют 3 человека. 5 сотрудников имеют высшее образование (из них 5 – высшее образование педагогической направленности).

В учреждении работают 5 педагогов в возрасте до 35 лет.

Руководство учреждения уделяет особое внимание формированию благоприятного эмоционального климата в педагогическом коллективе, поддержке инициатив педагогов, поддержанию и обновлению традиций, профессиональному развитию педагогов.

Эти задачи решаются через проведение традиционных общих педагогических событий (Выставка методических материалов, обучающие семинары, мастер-классы по единой для педагогического коллектива тематике. Смотр-конкурс кабинетов, временные творческие группы, проведение аттестации на соответствие занимаемой должности и др.)

В 2019 г. 5 педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 1 – аттестован на соответствие занимаемой должности, 2 – на первую квалификационную категорию.

4. Анализ результатов деятельности учреждения, качества образования

4.1. Результаты оценки качества образования.

4.1.1. Анализ данных комплексных показателей качества образовательной деятельности МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в 2019 г.

Сбор и анализ данных о качестве образовательной деятельности проводится согласно разработанной и утвержденной приказом директора и протоколом педагогического совета внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения.

В соответствии с пониманием качества образования как комплекса условий, процессов, результатов образовательной деятельности в учреждении и базовых показателей, эффективности деятельности Учреждения, определённых Учредителем, в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной были определены единые для учреждения показатели качества:

1. Программное обеспечение
2. Укомплектованность, наполняемость учебных групп (по отношению к тарификации)
3. Сохранность контингента обучающихся (количественная и качественная)
4. Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации
5. Качество материально-технического оснащения программы
6. Качество проведения учебных занятий
7. Качество методического обеспечения программы (дидактический, методический материал, оформление кабинета)
8. Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб)
9. Взаимодействие с родителями (наличие/отсутствие форм взаимодействия и обратной связи с родителями обучающихся, включенность родителей в

образовательный процесс (в т.ч., в оценку результатов), их помощь объединению, наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб со стороны родителей)

10. Результативность реализации программы:

- освоение разделов программы обучающимися;
- % принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня;
- % победителей фестивалей, конкурсов, соревнований различного уровня
В соответствии с Законом «Об образовании» и Приказом МинОбрНауки № 196 от 9.11.2019 основной «единицей» образовательного процесса и, соответственно, оценки качества образования является образовательная программа. В связи с этим оценка качества образования в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в целом складывается из оценок качества реализации образовательных программ.

Ниже представлен анализ данных по каждому из показателей:

- Укомплектованность групп – 100%
- Сохранность контингента – 98%
- Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации % от списочного состава -100%
- Качество материально-технического оснащения программы: макс. 10 б – 8б
- Качество проведения учебных занятий: Макс. 10 б – 9б
- Качество методического обеспечения программы (дидактический, методический материал, оформление кабинета): макс. 10 б – 9б
- Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб): макс. 10 б - 10б
- Взаимодействие с родителями макс. 10 б - 9б
- Взаимодействие с выпускниками макс. 10 б - 7б
- Взаимодействие с внешними партнёрами макс. 10 б - 5б
- Результативность реализации программы количественная качественная освоение разделов программы обучающимися
% от списочного состава – 98 %
% принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня (от общего числа обучающихся) – 2,03%
% победителей фестивалей, конкурсов, соревнований разл. уровня (от общего числа обучающихся) – 1,3%

Качество программного обеспечения образовательной деятельности

Педагогическим советом ЦДТ утверждены и рекомендованы к реализации 24 дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Из них: модифицированных – 24.

Во всех программах соблюдены основные нормативно-правовые требования РФ к проектированию и реализации программ. Все образовательные программы реализуются в формате муниципального задания.

Фактическая укомплектованность учебных групп, сохранность контингента обучающихся.

Количество обучающихся по образовательным программам в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в 2019 г. составлял 540 чел., укомплектованность учебных групп составляет 100 %

Количественная сохранность контингента воспитанников по сравнению с прошлым учебным годом выросла на 2% и составила 98%, а качественная стала выше на 4% .

Безопасность осуществления образовательной деятельности, наличие необходимой документации (договоры, справки, личные дела).

Безопасность осуществления образовательной деятельности в учреждении в 2020-2021 уч.г. в среднем составила 98 %. Это означает, что на подавляющее большинство обучающихся педагогами оформлены личные дела, в наличии имеются необходимые справки, сведения о родителях, договоры на образовательную деятельность, проведены все необходимые для освоения программы инструктажи.

Качество материально-технического оснащения программ.

Качество материально-технического оснащения реализации программ (помещения, мебель, оборудование, технические средства, костюмы, инвентарь и иное, предусмотренное условиями реализации программ) оценивается в среднем по МАУДО ЦДТ ст. Спокойной в 9 баллов.

Материально-технические условия реализации программ являются сферой Ответственности как администрации Учреждения, так и педагогов. Безусловно, ведущая роль в создании материально-технической базы реализации программ в настоящее время принадлежит администрации Учреждения. Однако, в условиях отсутствия бюджетного финансирования по данной статье расходов (см. план финансово-хозяйственной деятельности) крайне важен вклад самого педагога в её создание и развитие (продуманный подход к описанию условий реализации программы, поиск источников пополнения материально-технических ресурсов, бережное отношение к имеющимся ресурсам, их модернизация, сбор пожертвований, работа с внешними партнёрами и спонсорами и др.). Безусловно, перспективными направлениями в повышении качества материально-технического обеспечения реализации программ являются обмен ресурсами внутри Учреждения и сетевые формы взаимодействия.

Качество проведения учебных занятий

Показатель качества проведения учебных занятий в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной составляет 9 б., на 0,3 б. выше, чем в прошлом учебном году. Показатели качества занятий педагогов объективно подтверждены в ходе месячников взаимопосещений; педагоги уже располагают данными «обратной связи» от коллег.

При организации учебных занятий педагоги ориентируются на ресурсы и возможности учебной группы. Поскольку группы чаще всего смешанные, педагоги стремятся вместе с ребенком выстроить его индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с его возможностями, интересами и уровнем освоения программы.

Педагоги активно работают над реализацией дифференцированного подхода в рамках занятия (через дифференциацию задач для каждого учащегося, самооценку, взаимооценку, через организацию мелкогрупповой работы, наставничество детей над новичками).

Качество методического обеспечения программы (дидактический, методический материал, оформление кабинета)

В настоящий момент оценки этого показателя не являются очевидными, более понятной ситуация станет в мае, когда обновленная база методического обеспечения программ будет представлена на выставке методических материалов Учреждения и профессиональных конкурсах. Ресурсным для обновления и систематизации методических материалов педагогами является обучающий семинар по разработке УМК, а так же процедура корректировки образовательных программ в конце учебного года. Особого внимания в этом отношении требуют педагоги, реализующие заимствованные программы, начинающие педагоги, совместители.

Отдельным направлением обновления методического обеспечения является разработка и апробация дистанционных заданий, учебных курсов. Этот вид методической работы значительно активизировался в связи с событиями, связанными с распространением коронавируса, требующими от педагогов активных действий по переводу программ в дистанционные форматы реализации.

Климат в детском коллективе (наличие/отсутствие конфликтов, ЧП, жалоб)

Эмоциональный климат – основа взаимодействия в детском коллективе, залог успеха образовательной деятельности. Климат в детских объединениях МАУДО ЦДТ ст. Спокойной оценивается на 10 баллов.

Взаимодействие с родителями

Средний балл качества взаимодействия с родителями в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной – 9 б. (в 2018-19 году взаимодействие с родителями было оценено в 7,8 б.).

На качество взаимодействия с родителями, безусловно, оказали влияние подготовка и организация мероприятий, вовлечение родителей в работу

Учреждения, в голосование по оценке качества условий образовательной деятельности. Вместе с тем, разные педагоги вкладывают разное значение в понятие «взаимодействие с родителями». Кто-то максимально высоко оценивает ведение Вацап-группы, другие – систематическое общение, решение проблем детей, совместные мероприятия, поездки и др. Проводятся индивидуальные консультации с родителями и детьми по запросу педагогов. Наиболее низкий уровень взаимодействия с родителями учащихся проявляется у молодых и начинающих педагогов, не осознающих ценность и возможности подобного взаимодействия и, вероятно, в силу возраста имеющие определённые личностные барьеры. Планируется организовать для них деловую игру или модельную ситуацию, «запускающую» их инициативу, дающую подсказки, направленную на проектирование интересных форм взаимодействия с родителями подростков.

Взаимодействие с выпускниками

Взаимодействие с выпускниками – бесценный ресурс для решения воспитательных, мотивационных, культурологических задач образовательных программ, формирования ценностей и традиций коллектива, формирования образа будущего, понимания отсроченной во времени результативности программы. Однако, несмотря на подготовку мероприятий вечера встречи выпускников, конкурса творческих работ «Мой педагог – мой ученик – мой выпускник») взаимодействие с выпускниками по-прежнему является самым «слабым звеном» качества образования в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, этот показатель составляет в среднем 7 б. Опытные педагоги осознают взаимодействие с выпускниками как ценность и ресурс в реализации программ, возможность опосредованной мотивации и профориентации обучающихся, передачи живых традиций, организации гуманитарной экспертизы результатов обучения. Презентация и распространение опыта педагогов, умеющих работать с выпускниками и видящих ценность подобной работы, её влияние на качество образования должны стать одной из приоритетных задач управления.

Взаимодействие с внешними партнёрами

Для педагогов взаимодействие с внешними партнёрами связанное с организацией концертных выступлений, выездных мероприятий, конкурсов, реже – с организацией экскурсий и образовательных путешествий, крайне редко – с приглашением партнёров на занятия, мероприятия. Опыт педагогов, успешно взаимодействующих с внешними партнёрами свидетельствует о высокой степени влияния этого взаимодействия на качество материально-технического оснащения программ. Для современного педагога приобретение компетенций презентации программы для различных целевых аудиторий, привлечения ресурсов в программу – одна из задач профессионального роста педагога.

Результативность реализации программ

Освоение разделов программы обучающимися

По данным ВСОКО данный показатель по МАУДО

ЦДТ ст. Спокойной составляет 98%

Более развёрнутая характеристика освоения разделов программ представлена в анализе данных промежуточной аттестации. Показатель «количество освоивших разделы программы» отличается от показателя «прошедших мониторинговые процедуры», поскольку по ряду причин (болезнь, отъезд и др.) некоторые обучающиеся отсутствовали на момент проведения промежуточной аттестации и данные об освоении ими разделов программы внесены на основании данных текущего контроля.

Доля (%) обучающихся, принявших участие в фестивалях, конкурсах, соревнованиях различного уровня составила – 2,03%,
доля (%) победителей – 1,3%

Процент участия обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня составляет более 3%.

Педагогам необходимо уделить максимум внимания вовлечению каждого ребёнка в конкурсные мероприятия, создание ситуаций успеха и продвижения независимо от осваиваемого им уровня программы.

Необходимо использовать ресурс конкурсных мероприятий, организуемых на базе МАУДО ЦДТ ст. Спокойной

Общие выводы

Анализ данных ВСОКО 2019-20 г. позволяет сделать выводы о высоких и стабильных результатах реализации образовательных программ, достойном качестве образовательной деятельности. ВСОКО осознанно используется педагогами, приобретает характер не только сбора статистических данных, но и анализа вклада каждого педагога в качество образования Учреждения. По большинству показателей качества очевидно проявляется позитивная динамика (укомплектованность групп, количественная и качественная сохранность, качество учебных занятий, методического обеспечения, взаимодействия с родителями обучающихся) или устойчивые высокие показатели качества (безопасность осуществления образовательной деятельности, климат в детских коллективах, освоение обучающимися разделов образовательных программ).

Вместе с тем, необходимо отметить, что двум из показателей, выделенным в программе развития МАУДО ЦДТ ст. Спокойной как проблемные (взаимодействие с выпускниками, внешними партнёрами), отсутствует позитивная динамика. Это свидетельствует о том, что сотрудничество с выпускниками и внешними партнёрами не воспринимается большинством педагогов ресурс повышения качества реализации образовательных программ, а изменение ситуации не включено в управленческие программы и не обеспечено соответствующими

управленческими механизмами.

Наиболее ценным эффектом внедрения ВСОКО в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной является ответственная и самокритичная оценка педагогами каждого из показателей качества, появление особых форм и процедур само и взаимооценки, поиска путей повышения качества образования в деятельности каждого педагога. Повысилась степень осознанности вклада каждого сотрудника в качество образования в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, согласованности представлений педагогов в процессе оценивания. Данные о качестве реализации каждой из образовательных программ по комплексу параметров и с указанием фамилии педагога, реализующего программу, ЦДТ размещены на сайте ЦДТ.

4.1.2. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Управление качеством образования детей, осуществляемое МАУДО ЦДТ ст. Спокойной предполагает:

- мониторинг качества освоения общеразвивающих образовательных программ;
- мониторинг качества реализации сетевых образовательных программ и проектов;
- анализ качества воспитательных, досуговых и массовых мероприятий;
- экспертизу качества методических материалов;
- анализ качества управления деятельностью учреждения;
- мониторинг эмоционального климата в детских объединениях и педагогических коллективах;
- изучение структуры, содержания и степени удовлетворённости образовательного заказа обучающихся и их родителей;
- разработку модели взаимодействия с заинтересованными сторонами.

Анализ качества воспитательных, досуговых и массовых мероприятий проводится на педагогических советах на основе отзывов участников, зрителей, родителей, партнёров, заказчиков.

Экспертиза качества методических материалов, разрабатываемых педагогами, проводится на выставке методических материалов Учреждения. В экспертизе принимают участие педагоги.

Текущий анализ качества управления деятельностью учреждения осуществляется на административных совещаниях МАУДО ЦДТ ст.

Спокойной. Отчёты о выполнении программы управленческой деятельности презентуются и обсуждаются на педагогических советах МАУДО ЦДТ ст. Спокойной.

Результаты мониторинга качества реализации образовательных программ свидетельствуют о высоком качестве проведения занятий в детских объединениях, освоении образовательных программ 98% обучающихся, стабильно высоким индивидуальным и коллективным результатам участия воспитанников в выставках, соревнованиях, конкурсах всероссийского и

международного уровня, востребованности концертных и творческих номеров коллективов МАУДО ЦДТ ст.Спокойной

Изучение структуры, содержания и степени удовлетворённости образовательного запроса детей и их родителей осуществляется под руководством педагогического коллектива. Педагогами были разработаны опросники для детей и родителей для размещения на сайте учреждения. Степень удовлетворённости детей и родителей образовательными услугами учреждения составляет 96%.

По итогам независимой оценки качества условий оказания услуг организаций в сфере образования показатели качества распределились следующим образом:

- открытость и доступность информации об образовательной организации - 94%;
- комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – 57%;
- доступность услуг для инвалидов – 32%;
- доброжелательность, вежливость работников образовательных организаций - 99%.

По итогам анализа результатов руководством Учреждения разработан и утверждён план мероприятий по устранению недостатков. Средний балл программ, реализуемых на базе МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, по итогам независимой оценки качества образовательных программ (декабрь 2019-январь 2020) составил 2,6 по 3-балльной системе.

4.2. Достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях разного уровня

В 2019 году в учреждении обучалось 540 обучающихся, из них 47 учащихся приняли участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и выставках различного уровня.

Таблица 9. Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях различного уровня

Годы	Количество мероприятий/участий	Международный	Всероссийский	Региональный	Зональный
2017-2018	43	32	-	9	9
2018-2019	15	12	-	9	8
2019-2020	10	4	2	11	-

4.3. Результаты воспитательной работы

Образовательная среда учреждения направлена не только на обучение, но и на воспитание, развитие творческих способностей личности, освоение

культурных ценностей, формирование мотивации к познанию и творчеству, здоровому образу жизни, формирование культуры и освоение технологий проектной и исследовательской работы, профилактику и предупреждение безнадзорности.

Воспитательные функции реализуются учреждением как через решение воспитательных задач общеразвивающих образовательных программ, так и через традиционные воспитательные, массовые и досуговые мероприятия:

- Выставка декоративно-прикладного творчества,
- Спартакиада обучающихся,
- Творческий отчёт,
- День защиты детей,
- Праздники и концерты
- Организация проведения каникул,
- Участие в мероприятиях, значимых для района и станицы (концерты, выставки, акции)

5. Анализ финансово-экономической деятельности

5.1. Годовой бюджет

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества станицы Спокойной финансируется из бюджета муниципального образования Отрадненский район (муниципальный заказ на образовательные услуги).

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Создание условий для получения качественного образования в МАУДО ЦДТ ст. Спокойной потребовало от Учреждения обновление нормативно-правового обеспечения, механизма управления, расширение спектра предоставляемых услуг, обновление содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, повышение качества кадрового потенциала, внедрение инновационных форм методического сопровождения образовательного процесса.

Подводя итоги реализации Программы развития учреждения за отчетный период, следует отметить, что в 2019-2020 учебном году получены следующие результаты в деятельности Учреждения:

1. Расширены возможности для творческого развития личности каждого обучающегося путем укрепления материально-технической базы и создания новых проектов творческой деятельности.
2. Отмечен личностный рост педагогов, закреплённый в их профессиональных и творческих достижениях.
3. Обеспечена доступность, равные возможности в получении дополнительного образования детьми и подростками, относящимися к разным социальным категориям, в том числе и для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

4. Повышена эффективность системы управления в Учреждении.
5. В Учреждении работает 45,5 % молодых специалистов.

Планируемые структурные преобразования в Учреждении:

- совершенствование механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников по результатам участия в конкурсах регионального и всероссийского уровней;
- введение в образовательные программы художественного, декоративно-прикладного, спортивного направлений блоков по исследовательской и проектной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс объединений Учреждения современных педагогических технологий, инновационных методик в содержание учебных занятий;
- сохранение и развитие кадрового потенциала в условиях совершенствования дополнительного образования;
- совершенствование деятельности по организации самоуправления обучающихся как эффективного пути воспитания гражданина и патриота.

По итогам 2019-2020 учебного года в Учреждении:

- работа велась в полном соответствии с муниципальными и федеральными нормативными правовыми документами;
- осуществлялась работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений: размещалась информация на стендах, на сайте Учреждения, использовался в работе раздаточный материал – публикации по антитеррористической защищённости, правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи, здоровьесбережению, использовались в учебно-воспитательной деятельности педагогами видео – материалы, выполнены планы мероприятий (приложение к дополнительным общеразвивающим программам) в объединениях отделов по вопросам безопасности и др.;
- выполнены задачи внутриучрежденческого контроля: анализ деятельности Учреждения, управленческой деятельности, планирование и контроль. Мероприятия внутриучрежденческого контроля были намечены в соответствии с целями и задачами на 2019-2020 учебный год.

ЧАСТЬ II

Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	540 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	16 человек 2,96%
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	363 человек 67,2%
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	140 человек 25,92%
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	21 человек 3,89%
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	67 человек/ 12,4%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности	0 человек/ 0%

	учащихся	
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/ 0%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/ 0%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/ 0%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	20 человек/ 3,7%
1.8.1	На муниципальном уровне	0 человек/ 0%
1.8.2	На региональном уровне	16 человек/ 2,96%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек/ %
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.8.5	На международном уровне	4 человека/ 0,74%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий	человек/0%

	(конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	11 человек/ 2,03%
1.9.3	На межрегиональном уровне	4 человека/ 0,74 %
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/ 0%
1.9.5	На международном уровне	4 человека/ 0,74%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.10.1	Муниципального уровня	
1.10.2	Регионального уровня	
1.10.3	Межрегионального уровня	
1.10.4	Федерального уровня	
1.10.5	Международного уровня	
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц
1.11.2	На региональном уровне	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	единиц
1.11.5	На международном уровне	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	14 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 92,85%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 92,85%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 7,14%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	7 человек/ 50%
1.17.1	Высшая	1 человек/ 7,14%
1.17.2	Первая	6 человек/ 42,86%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	0 человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 4,28%
1.19	Численность/удельный вес численности	1 человек/

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7,14%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 7,14%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 человек/ 85,71%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	-