УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СПОКОЙНОЙ

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета МАУДО ЦДТ Директор МАУДО ЦДТ

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Спасова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВЕСЁЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**Уровень программы:** *ознакомительный*

**Срок реализации программы:** *1 год: 144 ч.*

**Возрастная категория:** от *6* до *10* лет

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Условия реализации программы:** муниципальное задание

**ID-номер Программы в Навигаторе:** #7656

Автор–составитель:

Митина Галина Витальевна

педагог дополнительного образования

ст. Спокойная 2021г

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**«Весёлый английский» социально – гуманитарной направленности *(наименование программы с указанием направленности)***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Отрадненский район | | | |  |
| муниципалитета |  | | |  |  |
| Наименование организации | Муниципальное автономное учреждение | | | | |
|  | дополнительного образования Центр детского | | | | |
|  | творчества станицы Спокойной | | | | |
|  |  | | | |  |
| ID-номер программы в АИС |  | | | #7656 |  |
| «Навигатор» |  | | |  |  |
| Полное наименование | Дополнительная общеобразовательная | | | | |
| программы | общеразвивающая программа | | | |  |
|  | «Весёлый английский» | | | | |
| Механизм финансирования |  | | Муниципальное задание | |  |
| (ПФДО, муниципальное |  | |  | |  |
| задание, внебюджет) |  | |  | |  |
| ФИО автора (составителя) | Митина Галина Витальевна | | | |  |
| программы |  | | | | |
| Краткое описание | Программа направлена на развитие | | | | |
| программы | коммуникативной компетенции обучающихся | | | | |
|  | посредствам английского языка | | | |  |
| Форма обучения |  | Очная | | |  |
| Уровень содержания |  | ознакомительный | | |  |
| Продолжительность |  | 144 часа | | |  |
| освоения (объём) |  |  | | |  |
| Возрастная категория |  | 6,5 - 7 лет | | |  |
|  |  | | | | |
| Цель программы | Заложить основы для всестороннего развития | | | | |
|  | коммуникативной | | | компетенции, | которая |
|  | Формируется во всех видах речевой | | | | |
|  | деятельности: слушании, говорении, чтении и | | | | |
|  | письме на ранней стадии изучения английского | | | | |
|  | языка. | | |  |  |
| Задачи программы | **предметные:** | | | |  |
|  | -научить правильно с фонетической точки | | | | |
|  | зрения повторять слова за преподавателем, | | | | |
|  | диктором; | | |  |  |
|  | - осуществлять накопление, закрепление и | | | | |
|  | активизацию словаря, без которого невозможно | | | | |
|  | совершенствование речевого общения; | | | |  |

* + научить построению связного высказывания, при котором речь должна строиться преднамеренно;
  + научить связно высказываться в пределах тематики ситуации общения;
  + учить использовать изученный лексико-грамматический материал в естественной ситуации общения.

**личностные:**

* + развивать потребность участвовать в диалоге
* высказывать собственные мысли самостоятельно, спонтанно и естественно;
  + формировать внимательное отношение к речи собеседника и соответствующей реакции на его вопросы.

**метапредметные:**

* + развивать интерес к английскому языку, к стране изучаемого языка и своей стране;
  + развивать интеллектуальные способности и познавательную активность.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ожидаемые результаты | |  | **В результате обучения по программе** | | | | |
|  |  |  | **обучающиеся добьются следующих** | | | | |
|  |  |  | **результатов:** | | |  |  |
|  |  |  | **предметные результаты:** | | | |  |
|  |  | **-** | | научатся фонетически правильно | | | |
|  |  |  | повторять слова за преподавателем, | | | | |
|  |  |  | диктором; | | |  |  |
|  |  |  | - накопят, закрепят и активизируют | | | | |
|  |  |  | словарь, без которого невозможно | | | | |
|  |  |  | совершенствование речевого общения; | | | | |
|  |  |  | - научатся связно высказываться в | | | | |
|  |  |  | пределах тематики ситуации общения; | | | | |
|  |  |  | - научатся общаться между собой или с | | | | |
|  |  |  | взрослыми в пределах игровой, учебной и | | | | |
|  |  |  | семейно-бытовой ситуации; | | | | |
|  | - овладеют смысловым порядком слов в | | | | | | |
|  | различных видах предложений. | | | | | | |
|  | **личностные результаты:** | | | | |  |  |
|  | **-** будет развиваться интерес к английскому | | | | | | |
|  | языку, к стране изучаемого языка и своей | | | | | | |
|  | стране; | | |  |  |  |  |
| - | | будут | | | развиваться | интеллектуальные | |
|  | способности и познавательную активность; | | | | | | |
|  | - будет развиваться потребность участвовать в | | | | | | |
|  | диалоге | | | и | высказывать | собственные мысли | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | самостоятельно, спонтанно и естественно. | | | | | | |  |
|  | **метапредметные результаты:** | | | | | |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |  | |
| **-** | | обучающиеся | | смогут |  |  | удовлетворить | |
|  | потребность в самореализации, саморазвитии и | | | | | | | |
|  | самосовершенствовании; | | | |  |  |  |  |
|  | - будет развито желание самостоятельно | | | | | | | |
|  | изучатьдополнительные | | | | материалы | | | по |
|  | английскому языку. | | |  |  |  |  |  |
| Особые условия | |  |  | нет |  |  |  |  |
| (доступность для детей с | |  |  |  |  |  |  |  |
| ОВЗ) | |  |  |  |  |  |  |  |
| Возможность реализации в | |  |  | нет |  |  |  |  |
| сетевой форме | |  |  |  |  |  |  |  |
| Возможность реализации в | |  |  | нет |  |  |  |  |
| электронном формате с | |  |  |  |  |  |  |  |
| применением | |  |  |  |  |  |  |  |
| дистанционных технологий | |  |  |  |  |  |  |  |
| Материально-техническая | | **Требования к учебному кабинету** | | | | | |  |
| база | | Занятие | нужно | проводить | | | в просторном | |
|  | помещении | | с | хорошим | | | освещением, | |
|  | вентиляцией, | | отвечающее | |  |  | санитарно | - |
|  | гигиеническим нормам. | | | |  |  |  |  |
|  |  | Учебное | оборудование | | кабинета должно | | | |
|  | включать комплект мебели, учебную доску, | | | | | | | |
|  | инструменты и приспособления, необходимые | | | | | | | |
|  | для организации занятий, хранения и показа | | | | | | | |
|  | наглядных пособий. | | |  |  |  |  |  |

* + помещении должна быть доска. На ней маркером выполняют графические работы, развешивают плоские наглядные пособия.

Рабочее место обучающегося: столы, стулья, регулируемые по росту ребенка. Столы устанавливаются с расчетом, чтобы свет падал

* левой стороны.

**Материально-техническое обеспечение** Учебная доска.

Мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

**Информационное обеспечение:**

* аудиозаписи по темам;

Реализовывать программу может педагог,

имеющий среднее специальное или высшее

образование в сфере иностранных языков

**Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы**

**1.1. Пояснительная записка**

**Дополнительная** общеобразовательная общеразвивающая программа«Веселый английский» (далее - программа) социально-гуманитарной направленности, так как ориентирована на обеспечение самоопределения личности ребенка, формирования адекватной современному уровню знаний картины мира; интеграцию в мировую культуру,

социализацию, осознание принадлежности к определенному социокультурному сообществу, адаптацию в нем.

**Актуальность** программы заключается в том,что знание иностранныхязыков является неотъемлемым необходимым навыком в современном мире.

* связи с этим, возникает актуальность обучения языкам уже на первом году обучения в школе. Актуальность программы обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества. Изменился и статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством и обществом. Актуальность разработки и создания программы изучения иностранного языка определяется также запросом со стороны родителей (законных представителей)

Образовательная программа дополнительного образования «Веселый английский

для младших школьников» имеет *культурологическую направленность*.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому начало изучения английского языка в младшем школьном возрасте способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Этим обусловлена*актуальность* и *практическая значимость* программы «Веселый английский для младших школьников».

**Педагогическая целесообразность.** В процессе овладения детьмииностранной речью происходит всестороннее совершенствование личности ребенка, его гуманитарное развитие и приобщение к общекультурным ценностям. Важнейшая задача воспитания – развитие речи речевого общения не может быть решена односторонне – только на основе родного языка. Изучение еще одного языка способствует формированию речевых умений и навыков, идет в тесной связи с процессом социализации ребенка, способствует развитию мыслительных способностей ребенка. Целесообразность в том, что программа способствует не только развитию речи, но и развитию активной творческой личности

**Отличительной особенностью** программы является включениепроцесса изучения иностранного языка на ранних этапах в контекст игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Игра во всем своем многообразии используется на занятиях в качестве важного методического приема.

**Адресат программы**

Данная программа рассчитана на детей школьного возраста, а именно 6,5-7 лет, без специальной подготовки, с достаточным уровнем развития, круг интересов которых лежит в сфере иностранных языков. Особенности набора детей заключаются в том, что группы формируются с учетом возраста из детей, желающих заниматься разговорным английским языком. Степень предварительной подготовки не важна, так как занятия начинаются с основ изучения иностранного языка.

Дети 6,5 - 7 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи. Обучение детей данного возраста легко организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 6,5 – 7 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях необходимо использовать различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

По данной программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья (если характер их заболевания позволяет обучаться в общей группе детей и не требует адаптации программы), а так же дети, состоящие на учете в органах системы профилактики или проживающие в семьях, находящихся в социально –опасном положении.

**Уровень программы, объем, сроки реализации.**

Данная программа составлена с учетом нормативных требований к программам дополнительного образования, на основе существующих федеральных программ по иностранному языку и в соответствие с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Программа реализуется на **базовом уровне** и направлена на формирование у детей интереса, устойчивой мотивации к изучению английского языка.

* **Объем программы:** 144часа(4часа в неделю).

***Цель программы*:**Формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре другого народа посредством освоения элементарных (базовых) лингвистических представлений, доступных младшим школьникам для овладения устной и письменной речью на английском языке.

***Задачи***:

* сформировать базовые навыки говорения, чтения, аудирования и письма на английском языке;
* содействовать развитию учебной мотивации к овладению английским языком;
* способствовать приобщению детей к новому социальному, этнокультурному опыту посредством изучения английского языка;
* содействовать развитию коммуникативных навыков, а также дружелюбного отношения к представителям других стран.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. На занятиях дети накапливают определенный запас лексических единиц и речевых образцов, учат стихи, песни, получают достаточный страноведческий материал.

В ходе объяснения материала используются разные **формы обучения:** показ иллюстраций, прослушивание и заучивание стихотворений и песен, игры, сюжетно-ролевые игры, соревнования, драматизация сказки или стихотворения, изготовление поделки. Необходимо учитывать, что игровая деятельность является ведущей. Игра создает хорошие условия для овладения языком. Ведь ребенку важно видеть результаты своей работы. Широко используются игры с правилами, ролевые, познавательные. Игры применяются с различными целями: при введении и закреплении знания лексики и моделей иностранного языка, для формирования умений и навыков устной речи, как форма самостоятельного общения детей на иностранном языке. Игры обеспечивают активизацию внимания, памяти, мышления, разминку речевого аппарата. В младшем школьном возрасте игры особенно продуктивны.

**Новизна** программы в использовании нового формата игровых технологий, затрагивающего обучающие, развивающие воспитательные задачи обучения.

В ходе реализации данной программы используются следующие **приёмы и методы:**

- знакомство с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, с доступными произведениями детской [художественной литературы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fhudozhestvennaya_literatura%2F).

-знание названий стран, говорящих на английском языке;

-умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора;

-проигрывание различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения для приобщения детей к новому социальному опыту;

-систематическое повторение материала для развития способностей детей обобщать, анализировать, моделировать.

-использование лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше понять быт, культуру и ценностные ориентиры людей.

**Прогнозируемые результаты обучения:**

***По окончании программы ребенок должен знать и уметь:***

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
* основные правила чтения и орфографии
* особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме)
* участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию
* задавать простые вопросы с глаголом  to be  в форме «is»
* отвечать на простые вопросы собеседника
* кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple
* составить краткое описание предмета (картинки) по образцу
* понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность
* овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале
* составить краткое монологическое высказывание по изученной теме

****

**III. Содержание программы**

1. **Вводное занятие – 2 часа.**

Знакомство с кружковцами. Вводная беседа о задачах кружка.

Знакомство с правилами поведения в кружке и в ЦДТ.

1. **Речевой этикет. – 10 часов.**

Теория – 5 часов: знакомство с лексикой по теме «Знакомство», «Внешность человека», рифмовки «Доброе утро», «Здравствуйте»

Практика – 5 часов: слушание рассказа «Знакомство с новыми друзьями», обсуждение по фотографии, кто изображен Сандра, Алекс.

Обсуждение рассказа «Доброе утро».

1. **Здоровые привычки – 12 часов.**

Теория – 6 часов: знакомство с новой лексикой по теме «Утренняя зарядка», «Умывание», «Готовимся к завтраку».

Практика – 6 часов: описание персонажей и действий по фотографии «Делаем зарядку», описание действий по рисунку «Умывание», обсуждение ситуации «Растрепанные волосы», составление рассказа «Алекс причесывается», проигрывание ситуаций «Приводим себя в порядок».

1. **Завтрак – 30 часов**

Теория -15 часов: знакомство с названиями продуктов питания, напитков, фруктов и овощей.

Практика -15 часов: обсуждение по картинке «Приводим себя в порядок», обсуждение ситуации по картинке «Алекс и Сандра завтракают», описание ситуации «Еда на завтрак», обсуждение столовых приборов, необходимых для завтрака, слушание рассказов и ответы на вопросы «Садимся за стол», «Завтрак»,«Вкусная овсяная каша», «Пропала ложка», «Пьём сладкий чай».

1. **Сказка «Приключение Сандры и Алекса в волшебном саду» - 12 часов**

Теория – 6 часов: знакомство с сюжетом сказки, изучение нужной лексики.

Практика – 6 часов: изготовление персонажей для сказки, декораций, проигрывание сюжета при помощи героев, повторение активного языкового материала.

1. **Традиционные праздники. – 6 часов**

Теория – 3 часа: введение лексики по теме «Рождество», «Новый год».

Практика – 3 часа: обсуждение ситуации по картинке «Рождество», слушание рассказа «Праздник Рождества».

1. **Чистота и аккуратность – 20 часов.**

Теория- 10 часов: введение в тему, лексика и рифмовки по теме «Помой посуду», «Не оставим крошек».

Практика – 10 часов: обсуждение по картинке «Надо мыть посуду», рассказ «Грязная посуда», рассказ «Убираем со стола».

1. **Прогулка – 32 часа.**

Теория 16 – введение в тему, изучение лексики по теме «Одежда»,

«Улицы Лондона».

Практика – 16 часов: описание иллюстрации «Одежда для прогулки»,

картинок с изображением улицы Лондона, иллюстраций с изображением различных автомобилей.

1. **Мир вокруг меня – 18 часов.**

Теория- 9 часов: знакомство с прилагательными, названиями видов транспорта.

Практика – 9 часов: изучение рифмовки считалки «Самолет высоко».

Описание иллюстрации «Вид из окна», повторение активного языкового материала «Китти падает с подоконника», повторение языкового материала «Улица».

1. **Итоговое занятие – 2 часа.**

Обобщение изученного языкового материала, подведение итогов работы кружковцев.

1. **Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **№** | **Тема** | **Количество часов** | **Примечание** |
| 1 | 1 | Вводное занятие. Знакомство с задачами кружка, содержанием работы кружка. | **2ч** |  |
|  | **2** | **Речевой этикет** | **10ч** |  |
| 2 | 2.1 | Знакомство с Сандрой и Алексом. | 2 |  |
| 3 | 2.2 | Обучение аудированию рассказа «Рисунок Алекса» | 2 |  |
| 4 | 2.3 | Обсуждение по фотографии, кто изображен – Сандра, Алекс, родители | 2 |  |
| 5 | 2.4 | Введение лексики «Утреннее приветствие» | **2** |  |
| **6** | 2.5 | Повторение языкового материала «утро доброе». | **2** |  |
|  | **3** | **Здоровые привычки** | **12 ч** |  |
| 7 | 3.1 | Введение лексики «утренняя зарядка» | 2 |  |
| 8 | 3.2 | Описание персонажей и действий по фотографии «Делаем зарядку» | 2 |  |
| 9 | 3.3 | Обучение аудированию рассказа «Утренняя зарядка» | 2 |  |
| 10 | 3.4 | Обучение описанию действий персонажей по рисунку «Умывание» | 2 |  |
| 11 | 3.5 | Обучение ролевому общению «Китти и Чарли выполняют команды» | 2 |  |
| 12 | 3.6 | Повторение языкового материала «Готовимся к завтраку» | **2** |  |
|  | **4** | **Завтрак** | **30ч.** |  |
| 13 | 4.1 | Знакомство с новой лексикой «Садимся за стол» | 2 |  |
| 14 | 4.2 | Обсуждение ситуации по картинке «Приводим себя в порядок» | 2 |  |
| 15 | 4.3 | Введение лексики «Еда на завтрак» | 2 |  |
| 16 | 4.4 | Обучение аудированию «Завтрак» | 2 |  |
| 17 | 4.5 | Обучение ролевому общению «Китти угощает Чарли» | 2 |  |
| 18 | 4.6 | Обучение ролевому общению «Чарли не любит кашу» | 2 |  |
| 19 | 4.7 | Знакомство с лексикой «Овощи» | 2 |  |
| 20 | 4.8 | Введение лексики по теме «Фрукты» | 2 |  |
| 21 | 4.9 | Обучение описанию картинки «Еда на завтрак» | 2 |  |
| 22 | 4.10 | Обучение аудированию «Вкусная овсяная каша» | 2 |  |
| 23 | 4.11 | Обсуждение столовых приборов необходимых для завтрака. | 2 |  |
| 24 | 4.12 | Воспроизведение ситуации по картинкам «Ешь культурно». | 2 |  |
| 25 | 4.13 | Обучение описанию иллюстрации «Завтрак подходит к концу» | **2** |  |
| 26 | 4.14 | Повторение языкового материала «Посуда» | **2** |  |
| 27 | 4.15 | Повторение языкового материала «Чаепитие» | 2 |  |
|  | **5** | **Сказка «Приключение Сандры и Алекса в волшебном лесу»** | **12ч** |  |
| 28 | 5.1 | Знакомство с сюжетом сказки. | 2 |  |
| 29 | 5.2 | Обучение ролевому общению. | 2 |  |
| 30 | 5.3 | Знакомство с рифмовками по сюжету сказки. | 2 |  |
| 31 | 5.4 | Изготовление декораций для сказки | 2 |  |
| 32 | 5.5 | Повторение активного языкового материала сказки. | 2 |  |
| 33 | 5.6 | Инсценировка сказки. | 2 |  |
|  | **6** | **Традиционные праздники** | **6ч** |  |
| 34 | 6.1 | Формировать начальное представление о традиционных праздниках. | **2** |  |
| 35 | 6.2 | Обучение аудированию «Праздник Рождества». | 2 |  |
| 36 | 6.3 | Повторение языкового материала по теме. | 2 |  |
|  | **7** | **Чистота и аккуратность** | **20ч** |  |
| 37 | 7.1 | Знакомство с материалом по теме «Моем посуду» | 2 |  |
| 38 | 7.2 | Обучение аудированию «Грязная посуда» | 2 |  |
| 39 | 7.3 | Знакомство с рифмовкой «Помой посуду» | 2 |  |
| 40 | 7.4 | Тренировка в ролевом общении «Чарли-помощник» | 2 |  |
| 41 | 7.5 | Развивать умение использовать в речи английские слова и выражения в новых тематических ситуациях. | 2 |  |
| 42 | 7.6 | Обучение аудированию «Убираем со стола» | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43 | 7.7 | Тренировка в составлении рассказа «Убираю со стола». | 2 |  |
| 44 | 7.8 | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли моет стол». | 2 |  |
| 45 | 7.9 | Повторение рифмовок-считалок «Не оставим крошек». | 2 |  |
| 46 | 7.10 | Повторение активного языкового материала «праздничный стол» | 2 |  |
|  | **8** | **Прогулка** | **32** |  |
| 47 | 8.1 | Знакомство с лексикой «Готовимся к прогулке» | **2** |  |
| 48 | 8.2 | Описание иллюстраций «Одежда для прогулки». | **2** |  |
| 49 | 8.3 | Обучение слушанию рассказа «Готовимся к прогулке» | **2** |  |
| 50 | 8.4 | Ознакомление с рифмовкой считалкой «Идём на прогулку» | **2** |  |
| 51 | 8.5 | Обучение описанию иллюстрации с изображением улицы Лондона. | **2** |  |
| 52 | 8.6 | Обучению рассказу «Гуляем по улице» | **2** |  |
| 53 | 8.7 | Ознакомление с рифмовкой считалкой «Люблю свой город». | **2** |  |
| 54 | 8.8 | Выполнение игрового задания «Что за город?» | **2** |  |
| 55 | 8.9 | Описание иллюстраций с изображением автомобилей. | **2** |  |
| 56 | 8.10 | Слушание рассказа «Красивая машина». | **2** |  |
| 57 | 8.11 | Обучение рифмовке «Новая машина» | **2** |  |
| 58 | 8.12 | Выполнение игрового задания «Почини машину» | **2** |  |
| 59 | 8.13 | Воспроизведение ситуации по серии картинок «Чарли засмотрелся» | **2** |  |
| 60 | 8.14 | Повторение активного языкового материала «достопримечательности Лондона». | **2** |  |
| 61 | 8.15 | Повторение активного языкового материала «транспорт» | **2** |  |
| 62 | 8.16 | Итоговая игра «Улица Лондона», «Светофор». | **2** |  |
|  | 9 | **Мир вокруг меня** | **18** |  |
| 63 | 9.1 | Формировать начальное представление о видах транспорта. | **2** |  |
| 64 | 9.2 | Ознакомление с материалом «самолет в небе» | **2** |  |
| 65 | 9.3 | Слушание рассказа «самолет в небе» | **2** |  |
| 66 | 9.4 | Ознакомление с рифмовкой «Самолет высоко» | **2** |  |
| 67 | 9.5 | Выполнение игрового задания «Самолетики». | **2** |  |
| 68 | 9.6 | Ролевое общение «чарли и Китти увидели в небе самолет» | **2** |  |
| 69 | 9.7 | Обучение рифмовке считалке «За окном я вижу» | **2** |  |
| 70 | 9.8 | Игровое задание «Вид из окна» | **2** |  |
| 71 | 9.9 | Повторение языкового материала для активного употребления в речи | **2** |  |
| 72 | 9.10 | Итоговое занятие  Итого | **2**  **144 ч.** |  |
|  |  |  |  |  |

**Список литературы**

**Литература для педагога**

* + 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
    2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726р.
    3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
  1. Краевые методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 15 июля 2015 г. ГБОУ «ККИДППО» Краснодарского края.
     1. Английский язык. Развивающие задания, стихи и песни для начальной школы: учебное пособие / Р. П. Мильруд. – Обнинск: Титул, 2018. – 88с.
     2. Все правила английского языка с упражнениями / С. А. Матвеев, Д. В. Положенцева. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
     3. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 64 с.
     4. Рыбалева И.А. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования, и возможность вариативности: учебно-методическое пособие – Краснодар: Просвещение-Юг, 2019.

– 138 с.

* 1. Хисматулина Н. Весёлый английский алфавит. – Спб.: Каро, 2018. – 56 с.
  2. 12 шагов к английскому языку Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, Титул, 2015

**Электронные источники**

10. https://easyen.ru/

11. https://grammar-tei.com/

12. https://ped-kopilka.ru/

13. https://pedsovet.su/

14. https://urok.1sept.ru/

**Литература для детей**

1. Английский язык. Тренажёр по чтению и письму. / С. А. Матвеев. – М.: Издательство АСТ, 2016. – 96с.
2. 12 шагов к английскому языку Р.П. Мильруд, Н.А. Юшина, Титул, 2015

**Литература для родителей**

* 1. Клэр Сэлби. Как помочь ребёнку в изучении английского. – М: Билингва, 2015.

– 64 с.