УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТРАДНЕНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СПОКОЙНОЙ

Принята на заседании Утверждаю

педагогического совета МАУДО ЦДТ Директор МАУДО ЦДТ

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Спасова

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБШЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ВСЕЗНАЙКИ»**

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации программы:** *1 год: 144 ч.*

**Возрастная категория:** от *5,5* до *7* лет

**Форма обучения:** *очная*

**Вид программы:** *модифицированная*

**Программа реализуется ПФДО**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 10601**

Автор–составитель:

 Спасова Татьяна Валерьевна

педагог дополнительного образования

ст. Спокойная 2021г.

**ПАСПОРТ**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы**

**«Всезнайки», социально-гуманитарная направленность**

***(****наименование программы с указанием направленности****)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование муниципалитета** | муниципальное образование Отрадненский район |
| **Наименование организации** | МАУДО ЦДТ ст. Спокойной |
| **ID-номер программы в АИС «Навигатор»** | #10601 |
| **Полное наименование****программы** | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Всезнайки" |
| **Механизм финансирования****(ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)** | ПФДО |
| **ФИО автора (составителя)****программы** | Спасова Татьяна Валерьевна |
| **Нормативная база** | -Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»); -Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -Устав МАУДО ЦДТ ст.Спокойной; -Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУДО ЦДТ ст.Спокойной  |
| **Краткое описание****программы** | В программу входит: пояснительная записка, новизна программы, актуальность, целесообразность программы, цели и задачи, сроки и формы реализации программы, планируемые результаты, учебно-тематический план, содержание программы, методическое обеспечение, виды и формы контроля, литература. |
| **Характеристика программы** | для группы дошкольников |
| **Форма обучения** | Очная |
| **Уровень содержания** | Ознакомительный |
| **Продолжительность****освоения (объём)** | 144 ч |
| **Возрастная категория** | От 5,5 лет до 7 лет |
| **Цель программы** | Подготовка ребенка к поступлению в 1 класс и развитие навыков для успешной адаптации к школьной деятельности |
| **Задачи программы** | - *Познавательные:*- Формирование положительного отношения к учению;- Формирование познавательного интереса, желания узнавать новое;- Формирование адекватной возрастному уровню картины мира;формирование учебно-познавательного интереса к учебной деятельности.*Учебные:*- Формирование предметных компетенций в развитии речи, обучении грамоте, элементарных математических представлений, познавательной деятельности, изобразительном творчестве, физкультуре, музыке.- *Развивающие:* - Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала ребенка- Развитие, памяти, внимания, восприятия, мышления (наглядно-образного, логического и т.д., фантазии и творческих способностей*Метапредметные:*- формирование коммуникативных компетенций (слушает и слышит другого ребёнка, педагога; задаёт вопросы детям, взрослому; обращается за помощью к взрослому; может аргументировано отстаивать своё мнение);- совершенствование умения организовать рабочее место и поддерживать порядок;*Личностные и социального развития*- развитие рефлексивных умений: анализировать, оценивать результаты своего труда, поступки, суждения, преодолевать неудачи;- развитие мотивационной готовности к школьному обучению;- воспитание бережного отношения к своим и чужим вещам; -воспитание аккуратности при выполнении письменных работ, умения доводить начатое дело до конца. |
| **Учебные курсы/ дисциплины/разделы (в соответствии с учебным планом)** | - Познавательно- исследовательская деятельность- Подготовка к обучению грамоте- Математическая деятельность- Физическое воспитание- Художественно- эстетическое воспитание- Музыкальное воспитание |
| **Ведущие формы и методы образовательной деятельности** | *Формы работы* с детьми - групповая, - совместная деятельность взрослого и ребёнка,- самостоятельная деятельность детей,- игры- путешествия и т.п.*Методы обучения* - Словесный метод (беседа, диалог, объяснение) - Наглядно–иллюстративный метод (показ, демонстрация наглядных материалов)- Практический метод (дидактическая игра, игровые упражнения, творческие задания, практическая работа) |
| **Формы мониторинга результативности** | Входная диагностика: анкетирование родителей, собеседование, наблюдение. Промежуточная: учебное занятие по итогам Аттестация по итогам учебного года: открытое итоговое учебное занятие (для родителей) |
| **Ожидаемые результаты** | Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании программы обучающиеся будут уметь:- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;-выполнять на слух инструкции для обучающегося.По математике:-самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;-свободно считать и сравнивать числа в пределах 10, знать «соседей» числа;-решать простые задачи арифметические задачи на сложение и вычитание (в одно действие);-ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого.По развитию речи и подготовке к обучению грамоте:-на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твѐрдый - мягкий, звонкий - глухой);-узнавать и называть буквы русского алфавита;-различать звуки и буквы;-соединять звуки в слоги;-составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;-пересказывать небольшие тексты.По познавательной деятельности:- Знать о явлениях живой и неживой природы, о жизни растительного, животного мира, влияния человека на природное окружение, состояние окружающей природы в соответствии с временем года.- Классифицировать окружающие предметы, выделяя их родовые и видовые понятия признаков.- о Родине, семейных отношениях, армии, транспорте, видах труда взрослых |
| **Особые условия** **(доступность для детей с ОВЗ)** | Нет |
| **Возможность реализации в сетевой форме** | Да |
| **Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий** | Да |
| **Материально-техническая база** | помещение для занятий обеспечено: -плакаты;-проектор, экран-дидактические игры |

**Содержание:**

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**……стр. 7

1.1. Пояснительная записка………………………………………..… стр. 7-11

1.2. Цель и задачи программы ……….……………………….…..… стр. 12

 1.3. Содержание программы ……….…………………………....… стр. 13-18

 1.4. Планируемые результаты …………………………………........ стр.19-21

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»** стр.22

 2.1. Календарный учебный график……….……………………....… стр.22

 2.2. Условия реализации программы……….…………………......… стр.23-24

 2.3. Формы аттестации……….……………………………..………… стр.25-26

 2.4. Оценочные материалы……….…………………………..…….… стр.27-29

 2.5. Методические материалы……….………………...…..……….… стр.30-33

 Список литературы

 Приложения

**Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

* 1. **Пояснительная записка**

Особое место в жизни человека занимает дошкольное детство, от которого зависит его дальнейшая жизнь, успешность, самореализация.

Важную роль в дошкольном развитии ребенка играет то, как он подготовился к школе, как сформировались его мотивация к обучению, познавательный интерес. Объединение «Всезнайки», которое работает на базе МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, много лет организует образовательную деятельность по подготовке детей к школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайки» имеет социально-гуманитарную **направленность**.

**Актуальность программы**

Целесообразность такой подготовки обусловлена теми требованиями, которые предъявляет к первокласснику школа. Ребенка необходимо подготовить к тем изменениям, которые произойдут в его жизни с поступлением в 1 класс: ему надо привыкнуть к новым условиям, новому режиму, найти общий язык с одноклассниками, учителем. У него должна быть развита мотивационная сфера, познавательная активность, любознательность, сформированы эмоционально-волевые качества. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми умениями, которые предъявляет к нему Федеральный Государственный образовательный стандарт для дошкольников (ФГОС).

В связи с изменившимися условиями, принятием ряда документов в сфере Российского образования, в том числе дополнительного, рынок образовательных услуг наполнился множеством программ, связанных с подготовкой детей к школе. Такая работа ведется в различных детских центрах, подготовительных группах детских садов. В школах созданы

специальные классы предшкольной подготовки, с детьми занимаются частные репетиторы и т.п.

Группы подготовки к школе в организациях дополнительного образования детей всегда востребованы родителями, так как здесь продуман учебно-воспитательный процесс, включающий детей и родителей в активную образовательную деятельность, атмосферу творчества, доброжелательности, эмоционального комфорта.

Родители являются основными социальными партнёрами объединения «Всезнайки», каждый из них, прежде всего, заинтересован, чтобы ребенок был подготовлен к школе, чтобы его адаптация в ней прошла быстро и безболезненно, поэтому они целенаправленно приводят своих детей именно в это объединение. Большая часть родителей заинтересована не только в

качественной подготовке к школе, но и в том, чтобы у ребенка развивались такие навыки и качества, как общительность, умение ладить с детьми и взрослыми, способность проявить свою индивидуальность в организованной совместной деятельности. Многих родителей интересуют конечные продукты деятельности их ребёнка: творческие работы, опыт участия в конкурсах и т.д.

**Новизна программы**

в том, что, отзываясь на образовательный запрос родителей, программа предоставляет условия для развития шестилетних детей. Многие из них приходят вслед за своими старшими сестрами и братьями, прошедшими обучение в объединении. Многие дети испытывают потребность в общении с педагогами и другими детьми, им интересно проявить себя в группе, участвовать в детских праздниках, найти новых друзей.

Программа учитывает также образовательные запросы общества, в зависимости от экономической, политической ситуации. Изменения в стране, в связи с возникшей угрозой нового коронавируса, перенесением обучения в домашние условия, обусловили введение в учебный процесс дистанционного обучения через ресурсы Интернет Занятия в дистанционном режиме предусматривают обязательное участие родителей. Для родителей в официальной группе объединения в социальной сети «WhatsAp группы (либо закрытом аккаунте Instagram, В контакте) загружаются уже готовые видео занятия, которые родители могут посмотреть в удобное для них время. Обратная связь осуществляется онлайн - например: фотографии работ, видеоотчет родители учащихся отправляют в официальную группу объединения, в группы WhatsAp Для этого был разработан модуль дистанционного обучения для детей и их родителей, без которых обучать дошкольников дистанционно не представляется возможным.

**Педагогическая целесообразность программы**

В объединение «Всезнайки» принимаются все желающие дети с разным уровнем подготовки:

- одни дети умеют читать, писать, считать, могут четко излагать свои мысли,

восприимчивы к новым знаниям, легко справляются с творческими заданиями;

- другие имеют первоначальные знания и навыки чтения, письма, счета, они могут описывать впечатления, полученные из окружающего мира, с помощью наводящих вопросов;

третьи – не знают букв, слабо ориентируются в цифрах, счёте, не владеют навыками решения простейших задач, которые ставят педагоги, некоторые дети плохо выговаривают звуки русского языка.

Данная программа реализуется на основе подхода к обучению.

– на основе нормативных документов, принятых в сфере образования в последние годы, следует вывод, что одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость: дети могут осваивать учебный материал, исходя из трех уровней освоения программы: стартового, базового, продвинутого.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с данными уровнями: в начале учебного года проводится психолого-педагогическая диагностика, по результатам которой, определяется, на каком уровне находится каждый поступающий в объединение ребёнок.

Выделение 3 уровней развития помогает организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, т.е. на уровне его возможностей и способностей. Это дает возможность получить максимальные по его способностям знания и реализовать личностный потенциал ребенка.

Так как группы комплектуются из детей разного уровня развития, то на занятиях детям предлагаются задания разного уровня сложности, где ребенок может выбрать варианты заданий, соответствующие своим способностям

Каждый из последующих уровней дополняет, усложняет содержание предыдущего уровня.

Настоящая программа разработана с учетом особенностей образовательного процесса в организации дополнительного образования, возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, представленных в Несмотря на импульсивность, чрезмерную подвижность, непроизвольность внимания, шестилетние дети отличаются любознательностью, восприимчивостью к новой информации, имеют достаточно богатый словарный запас, способны выражать свои мысли, рассуждать логично, планировать свою деятельность и т.д. Поэтому для данной возрастной группы приоритетны игровые формы обучения, частая смена видов деятельности.

При разработке программы «Всезнайки» использовались материалы :

 - психологические особенности детей дошкольного возраста

 - методические рекомендации по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста авторов Эльконина Д.Б., Васильевой М.В, Цукерман Г.А.

**Отличительными особенностями** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- Программа рассчитана на обучающихся 5,5-7 лет всех уровней подготовленности.

- Программа реализуется на основе компетентностного подхода к образовательной деятельности, направлена на развитие основ компетенций: коммуникативных, информационных, речевых, математических, творческих и т.д. - через активные формы и методы работы.

- Обучение носит практико-ориентированный характер: знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе экспериментирования, совместной деятельности, организуемой педагогом.

 - Комплексный характер процесса обучения. По мнению В.А. Сухомлинского, «условиями воспитания являются: познание, эмоциональное восприятие, общение и деятельность - в их диалектической взаимосвязи». Комплексность выражается не только в освоении разных предметных разделов, но и в разнообразии видов деятельности, используемых на занятиях.

Программа «Всезнайки» основана на следующих педагогических принципах:

- учета индивидуальных особенностей и возможностей детей;

- уважения к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- совместной творческой деятельности детей, родителей, педагогов;

- системности и последовательности занятий;

- использования игры как ведущего вида деятельности.

Данная программа по типу является модифицированной, по форме организации – комплексная.

**Адресат программы**.

Данная программа предназначена для детей 5,5 - 7 лет без

предварительного отбора (не посещающие детский сад). Группы формируются по 10 – 12 человек в соответствии с Уставом МАУДО ЦДТ ст. Спокойной от 15.09.2015г. В них занимаются дети с разным уровнем развития, в соответствии данная **программа разноуровневая**.

**Форма обучения** – очная.

**Срок обучения** – 1 год. (9 мес. 144 ч в год).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность 1 занятия – 25 мин. в соответствии с требованиями СанПин 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014.

Таким образом, общее количество часов, отведенных на каждого ребенка, не превышает установленным законом нормам СанПина 2-3 раза в неделю по 1-4ч.

**Формы обучения и виды занятий:**

*По количеству детей:*

- индивидуальная,

- парное взаимодействие,

- групповая.

*По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей:*

- экскурсия,

- мастерская,

- сюжетно-ролевые игры,

- наблюдения,

- чтение художественной литературы,

- беседы,

- изобразительная деятельность.

*По дидактической цели:*

- вводное занятие,

- занятие по углублению знаний,

- практическое занятие,

- занятие по систематизации и обобщению знаний,

- по контролю знаний, умений и навыков,

- комбинированные формы занятий.

***Особенность организации образовательного процесса*** в том, что в основу данной программы включена система занятий, организованных в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию изучаемых предметов.

**1.2.** **Цель и задачи программы**

**Цель программы***:*развитие индивидуальных способностей и творческого потенциаларебенка, обеспечивающих успешную подготовку к школе через организацию предметной деятельности детей.

**Задачипрограммы:**

*Познавательные:*

* формирование учебно-познавательного интереса к учебной деятельности.

*Учебные:*

* формирование основ предметных компетенций в обучении грамоте и развитии речи, элементарных математических представлений и окружающего мира, физкультурного, художественно-эстетического развития.

*Развивающие:*

* развитие памяти, внимания, восприятия, мышления (творческого, наглядно-образного, понятийного, логического, т.д.), воображения, любознательности;
* развитие эмоциональной сферы ребенка;
* развитие мелкой моторики руки, двигательно-моторной координации.

*Социально-педагогические*–формирование основ метапредметных компетенций*:*

* коммуникативных (умение работать в группе, взаимодействовать, договариваться);
* информационных (находить и использовать необходимую информацию при выполнении творческих работ и проектов, приобретение опыта их публичного представления);
* социально-трудовых компетенций (ставить цели своей деятельности, доводить начатую работу до конца, работать сосредоточенно, самостоятельно планировать и контролировать свои действия);
* формирование нравственных качеств личности через знакомство с героями литературных произведений, примеры личного жизненного опыта, знакомство с профессиями, отношение к труду.

Под компетентностным подходом понимается, как способности человека решать поставленные задачи в различных ситуациях, используя собственный опыт, знания и умения. Данная программа дает возможность в игровой форме освоить основы предметных и социально-педагогических компетенций, добиваться на основании полученных знаний успехов в разных видах деятельности.

**1.3.** **Содержание программы**

Содержание программы состоит из предметных разделов:

- Познавательно- исследовательская деятельность

- Подготовка к обучению грамоте

- Математическая деятельность

- Физическое воспитание

- Художественно- эстетическое воспитание

- Музыкальное воспитание

**Учебный план программы «Всезнайки»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема:** | **Всего часов:** | **Количество учебных часов:** | **Форма****аттестации,****контроля** |
| теория | практика | выездные |
| 1 | Познавательно- исследовательская деятельность | 24 | 12 | 8 | 4 | ТестВикторинаИгра-путешествие |
| 2 | Подготовка к обучению грамоте | 24 | 8 | 16 | - | ТестТворческоезаданиеИгра-путешествие |
| 3 | Математическая деятельность | 24 | 8 | 16 | - | ВикторинаКонкурсКвест |
| 4 | Физическое воспитание | 24 | 4 | 20 | - | ВикторинаКонкурсКвест |
| 5 | Художественно- эстетическое воспитание | 24 | 6 | 18 | - | ТестТворческоезаданиеИгра-путешествие |
| 6 | Музыкальное воспитание | 24 | 8 | 16 | - | ТворческоезаданиеИгра |
|  | Всего: | 144 | 46 | 94 | 4 |  |

**Содержание предметных разделов программы:**

**I. Познавательно- исследовательская деятельность**

***1.Теория***:

Ознакомление детей с явлениями живой, неживой природы, формирование представлений о жизни растительного, животного мира, влияния человека на природное окружение, состояние окружающей природы в соответствии с временем года.

Классификация окружающих предметов, родовые и видовые понятия признаков.

Расширение представлений о Родине, семейных отношениях, армии, транспорте, видах труда взрослых.

Систематическая работа по сенсорному воспитанию: упражнения на разнообразные действия детей с различными предметами и явлениями.

***2.Практика:***

Наблюдения в природе, экскурсии, целевые прогулки, рассказ педагога, беседы, игры-эксперименты, рассматривание иллюстраций, альбомов, картин, чтение художественной литературы, дидактические игры, составление рассказов по картинам, по опорным словам и т.д.

**II. Подготовка к обучению грамоте**

***1.***Формирование звуковой стороны речи.

***Теория:*** Формирование звуковой стороны речи.

***Практика:*** Артикуляция звука. Звуковой анализ слова. Определение ударения. Заучивание чистоговорок.

***2.***Ознакомление со слоговым строением слова.

***Теория:*** Знакомство со слоговым строением слова.

***Практика:*** Работа над слоговым делением слов.

3.Формирование представления о предложении.

***Теория:*** Формирование представления о предложении.

***Практика:*** Деление предложения на слова, зарисовка схем предложений, составление предложений по схемам, по опорным словам, с предложениями без предлогов и с предлогами, вычленение предложения из микротекста, определение мысли небольшого текста.

**III. Математическая деятельность**

***1.***Знакомство с множеством***.***

***Теория:*** Сравнение множества. Установление равенств и неравенств множеств. Составление множеств по образцу, названному числу .Образование чисел в пределах 10. Устный счет. Знакомство с порядковым счетом в пределах 10 . Счёт предметов в разных направлениях.

Знакомство с цифрами, знаками =,+,-.

 ***Практика:*** Образование чисел в пределах 10 на счетном материале. Количественный состав числа из единиц. Состав числа из двух меньших чисел в пределах 5. Закрепление названий чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10.Счёт предметов в разных направлениях.

Выполнение заданий с цифрами, знаками =,+,-.

2.Ознакомление детей с задачами.

***Теория:*** Отличие задачи от рассказа. Знакомство со структурой арифметической задачи: условием, вопросом, числом. Виды задач.

***Практика:*** Обучение детей составлению задач по картинкам, по схеме. Обучение решению задач на сложение , вычитание.

3.Ориентирование в пространстве.

***Теория:*** Определение ориентиров направления движений, ориентирование на плоскости.

***Практика:*** Зарисовки предметов. Составление схем. Нахождение предметов по схемам и условным обозначениям с указанием направления.

Знакомство с величинами предметов. Измерение и сравнение длины , ширины предмета с помощью условной мерки.

4. Сравнение предметов по величине.

***Теория:*** Сравнение и определение величины предметов.

 Измерение и сравнение длины предмета с помощью условной мерки. Определение объема жидких и сыпучих тел. Знакомство с отрезком.

***Практика:***

 Измерение ширины, высоты предмета с помощью условной мерки.

 Определение объема жидких ,сыпучих тел с помощью условной мерки. Измерение отрезков разной длины.

5.Знакомство с геометрическими фигурами.

***Теория:*** Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник, овал, ромб. Знакомство с цилиндром, призмами прямоугольными и треугольными, конусом. Выделение признаков этих фигур.

***Практика:*** Моделирование и изменение геометрических фигур. Деление целого на части .Выделение части фигуры, составление фигур из частей.

6.Ориентировка во времени.

***Теория:*** Уточнить представления о днях недели, месяце, времени года, частях суток.

***Практика:*** Составление схем недели, времени года, части суток через игры и игровые упражнения.

**IV. Физическое воспитание**

1.Строевые упражнения и перестроения.

***Теория:*** обучение детей приёмам построение в колонну по одному, по два, по три ,в несколько колонн на месте и в движении, в звенья, в круг, в два круга.

***Практика:*** построение в колонну по одному, по два, по три ,в несколько колонн на месте и в движении, в звенья, в круг, в два круга по сигналу, по ориентиру.

2.Ходьба.

***Теория:*** Виды шага при ходьбе, с выполнением дополнительных движений, ориентиров.

***Практика :***Выполнение различных видов ходьбы с выполнением дополнительных движений, ориентиров.

3.Бег.

***Теория:*** Виды бега, с выполнением дополнительных движений, ориентиров.

***Практика:*** Выполнение различных видов бега с выполнением дополнительных движений, ориентиров.

4.Равновесие.

***Теория:*** Виды движений в равновесии, с выполнением дополнительных движений, ориентиров, на различных гимнастических снарядах.

***Практика*** :Выполнение различных видов движений в равновесии с выполнением дополнительных движений, ориентиров, на различных гимнастических снарядах.

5.Прыжки.

***Теория:*** Виды прыжков, с выполнением дополнительных движений, с различными гимнастическими снарядах.

***Практика*** : Выполнение различных видов прыжков с выполнением дополнительных движений, на различных гимнастических снарядах.

6.Метание.

 ***Теория****:* Виды метания с различными гимнастическими снарядами.

***Практика*** : Выполнение различных видов метания с выполнением дополнительных движений, различными гимнастическими снарядами .

7.Лазание.

 ***Теория***: обучение лазанию на различных гимнастических снарядах.

***Практика :*** Выполнение различных видов лазания и пролезания с выполнением дополнительных движениями с различными гимнастическими снарядами .

8.Подвижная игра. Малоподвижная игра.

***Теория :*** Знакомство с правилами игр на различные виды движений.

***Практика:*** Соблюдение детьми правил игр . Распределение ролей в играх.

Самостоятельная организация детьми игровой деятельности.

**V. Художественно- эстетическое воспитание**

1.Рисование

***Теория***: Классификация цветов и оттенков.

Знакомство с понятием «колорит» и теплой гаммой цветов.

Передача образов предметов.

Рисование персонажей в действии, передавая динамику движений. Изображение фигур животных, человека в движении.

***Практика:*** Эскизные зарисовки. Изображение фигур животных, человека в движении, рисование в различных цветовых гаммах, составление узоров, использование различных техник рисовании. Рисование: натюрморт, сюжетное - пейзаж.

2.Лепка и художественный труд

***Теория***: Знакомство с формообразующими движениями при лепке (раскатывание по прямой, конусом, круговыми движениями рук, вдавливание, отщипывание, защипывание, сплющивание, заглаживание). Приемы работы стеком. Виды лепки по способам: скульптурный, конструктивный.

***Практика:*** Знакомство с способами лепки. Комбинированные способы лепки.

Знакомство с ленточным способом лепки посуды.

3.Конструирование.

***Теория:*** Конструирование из бумаги: ( пользование выкройкой), приемы сгибания бумаги и соединения отдельных деталей.

Способы работы с бумагой (резать, рвать, сминать, скатывать, складывать).

Способы соединения деталей (склеивание, скрепление скотчем).

***Практика:*** Выполнение различных поделок из бумаги с использованием различных способов работы с бумагой.

4.Знакомство с основными элементами изготовления плоских изделий из талаша.

**VI. Музыкальное воспитание**

1.Слушание.

***Теория:*** Определять характер музыки всего произведения и по частям. Виды музыки: инструментальная, вокальная. Познакомить с танцами гавот, полька, вальс. Знакомство песенным творчеством.

Практика: При слушании музыкальных произведений определение характера произведения всего и по частям. Слушание в сравнении музыки: инструментальной, вокальной. Знакомство с танцами гавот, полька, вальс.

2.Пение.

Теория: Знакомство песенным творчеством .Азбука певческого исполнительства. Певческие навыки. Развитие интонационной выразительности. Передача характера песни.

***Практика:*** Упражнения на развитие голоса. Песенное творчество. Согласование движений с пением. Передача характера музыкального произведения, темп, ритм. Ансамбль в пении, сольное пение.

3.Танцевальное творчество.

***Теория:*** Знакомство с танцевальными движениями вальса , польки, русского перепляса. Различие музыкальных фраз, согласование их с движениями.

***Практика:*** Танцы: полька, вальс, русский перепляс ,хороводы. Самостоятельное танцевальное творчество.

4.Музыкально-дидактическая игра. Игровая деятельность.

***Теория:*** Определение характера музыкального произведения, темпа, ритма. Развитие внимания, музыкального слуха.

***Практика:*** Игры на определение характера музыкального произведения, темпа, ритма. Игровое творчество.

5.Упражнение.

***Теория:*** Согласование движений рук и ног с музыкальными фразами. Заучивание движений: хороводный шаг, полонеза, поскоки, пружинящий шаг, прямой галоп, полу приседания, шаг приподания, кружение, ритмичные движения рук.

***Практика:*** Выполнение движений: хороводный шаг, полонеза, поскоки, пружинящий шаг, прямой галоп, полу приседания, шаг приподания, кружение, ритмичные движения рук.

6.Оркестр.

7.Самостоятельная музыкальная деятельность.

**1.4. Планируемые результаты**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании программы обучающиеся будут уметь:

-соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;

-выполнять на слух инструкции для обучающегося.

По результатам диагностических исследований, активного педагогического наблюдения ребёнок усваивает материал по программе в индивидуальном темпе, объёме и сложности, что предусматривается в разноуровневом подходе, овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности : умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Педагог, наблюдая за ребёнком, относительно поставленных задач на занятии, фиксирует результаты в «Журнале учёта работы педагога», анализирует уровень освоения программы в течение учебного года. На протяжении учебного года можно наблюдать у одного и того же ребёнка как динамику так и стагнацию предметных, личностных, метапредметных результатов. Случается, что у ребёнка происходит спад результативности. В такой ситуации важно взаимодействие родителей и педагога, для того, чтобы вовремя выявить причину регресса, помочь и поддержать дошкольника

**Прогнозируемые результаты по разделам программы**

**Обучение грамоте**

• Ребёнок знает гласные и согласные звуки;

• Ребёнок умеет называть слова с данным звуком и определять его место в слове;

• Ребёнок умеет правильно пользоваться терминами «звук», «буква»,

«слог», «слово»;

• Ребёнок умеет делить слова на слоги и определять ударный слог;

• Ребёнок умеет правильно печатать буквы русского алфавита;

• Ребёнок умеет проводить звукобуквенный анализ слова;

• Ребёнок умеет читать слоги, слова, простые предложения;

• Ребёнок знает назначение заглавной буквы.

• Ребенок умеет составлять рассказ по сюжетной картинке с заданными

словами;

• Ребёнок умеет общаться в разных ситуациях (разговор по телефону,

формы приветствия и прощания, формы выражения благодарности и

извинения);

• Ребенок знает средства выразительной устной речи;

• Ребёнок умеет регулировать силу голоса, работать над речевым дыханием.

**Математическая деятельность**

-Количество и счет: ребенок знает последовательность чисел от 1 до 20;

умеет сравнивать числа с помощью знаков, называет предшествующее

число, последующее, числа – соседи;

-знает состав числа первого десятка;

-умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10, ребёнок

-умеет решать простые задачи в пределах 10, выполнять к ним

графические модели, придумывать задачу по предложенной модели.

-Геометрические фигуры: ребенок знает плоскостные геометрические

фигуры, названия простых геометрических понятий: точка, отрезок, луч;

-Ориентировка в пространстве: дошкольник умеет выражать словами

местонахождение предмета, ориентируется на листе клетчатой бумаги

(вверху, внизу, справа, слева, посередине).

-Ориентировка во времени: ребенок знает названия частей суток, дней

недели, месяцев, времен года, их последовательность.

-Величина: дошкольник умеет непосредственно сравнивать предметы по

длине, массе, объему (вместимости), площади. Имеет представление об

общепринятых единицах измерения этих величин: сантиметр, литр,

килограмм. Ребенок умеет сравнивать, классифицировать предметы по

свойствам (цвет, форма, величина) с выделением одновременно 2-3

свойств.

**Познавательно- исследовательская деятельность**

• Имеет первичные представления о себе, семье, государстве (называет

свое имя, фамилию, отчество, дату своего рождения, домашний адрес;

называет фамилии, имена, отчества своих родителей, а также профессии

своих родителей; знает название своей страны, флаг, герб).

• Называет домашних и диких животных и их детенышей.

• Рассказывает о повадках диких животных, о помощи человека природе.

• Различает зимующих и перелетных птиц.

• Устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

• Классифицирует представителей животного и растительного мира.

Знает название деревьев, цветов; находит и называет их части.

Соотносит сезонные понятия и природные явления.

Различает и называет виды транспорта.

Различает и называет электроприборы, бытовую технику и их назначение.

Определяет материалы, из которых сделаны предметы

Выделяет существенные характеристики предметов, их свойства и

качества.

• Называет, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих

профессий

Владеет обобщающими понятиями: транспорт, одежда, обувь,

головные уборы, продукты питания, птицы, животные и т.д.

Педагог, наблюдая за ребёнком, относительно поставленных задач на занятии, фиксирует результаты в «Журнале учёта работы педагога», анализирует уровень освоения программы в течение учебного года. На протяжении учебного года можно наблюдать у одного и того же ребёнка как динамику так и стагнацию предметных, личностных, метапредметных результатов. Случается, что у ребёнка происходит спад результативности. В такой ситуации важно взаимодействие родителей и педагога, для того, чтобы вовремя выявить причину регресса, помочь и поддержать дошкольника.

**Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N п/п | Число Месяц | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Место проведения | Форма контроля |
| 1 полугодие | 13 сентября- 30 декабря | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия, профилактические беседы, конкурсы | 16 недель64 уч. ч. | МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, ул. Советская, 30 | Входная и текущая диагностика, педагогическое наблюдение, промежуточная аттестация |
| Зимние каникулы | 31 декабря- 9 января |  | Мероприятия, профилактические беседы, экскурсия |  | МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, ул. Советская, 30 |  |
| 2 полугодие | 10 января- 28 мая | Согласно учебному расписанию | Учебные занятия, конкурсы, игровые аттестационные мероприятия | 20 недель80 уч. ч. | МАУДО ЦДТ ст. Спокойной, ул. Советская, 30 | Педагогическое наблюдение, текущий контроль аттестация по итогам учебного года |
|  |  |  |  | Итого: 144 уч. ч. |  |  |

**2.1 Примерный годовой календарный учебный график МАУДО ЦДТ ст. Спокойной**

**2.2. Условия реализации программы «Всезнайки»**

1. **Кадровые условия**

Педагог дополнительного образования детей – для реализации образовательной программы, проведения диагностики, оказания консультативной, практической психологической помощи детям и родителям

1. **Пространственные условия**

Для занятий необходимо наличие просторного кабинета, достаточно освещенного и оборудованного мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, экран, проектор). Пространственно-предметная среда кабинета включает учебную зону и зону отдыха. Учебная зона разделена на предметную и информационную области. Предметная область включает в себя материалы и места для работы. Информационная область представляет собой информационные стенды, где отражается ход образовательного и воспитательного процесса в объединении. Зона отдыха предполагает место, где дети могут поиграть в различные игры и пообщаться. Игры хранятся в доступных для детей местах – в шкафах, на полках.

1. **Материально-техническое оснащение программы**

Для выполнения поставленных задач необходимо наличие в помещениях для занятий с детьми следующего материала и оборудования.

**Оборудование:**

- магнитная доска;

- мебель (столы и стулья);

- полки для игр и книг;

- аудио и видеотехника;

- экран

- проектор.

**Дидактические, методические материалы:**

- методические разработки занятий;

- набор цифр;

- модель часов;

- набор геометрических фигур;

- репродукции, иллюстрации и другой наглядный материал к занятиям;

 маски для инсценировки;

- дидактические игры («Геометрические формы», «Числовые домики»,

 «Веселая логика» и т.д.

- художественная и энциклопедическая литература для детей.

На каждого ребенка:

- набор счетных палочек;

- набор карточек с цифрами;

- набор карточек с буквами;

- набор геометрических фигур;

- линейка, ручка, цветные карандаши, ножницы, клей-карандаш, пластилин;

- тетради в клетку и косую линию

1. **Социально-педагогические условия**

**Взаимодействие**

**а)** с родителями

Сотрудничество с родителями в течение учебного года происходит в следующих формах:

- родителям предоставляется возможность посещать занятия, чтобы увидеть, как их ребенок занимается, играет, взаимодействует с другими детьми и педагогом;

- для родителей проводятся родительские собрания и консультации.

- Информирование родителей через информационные стенды для родителей, которые располагаются в кабинете. Они знакомят родителей с содержанием домашних заданий, с особенностями развития дошкольников, играми и упражнениями, которые помогут развивать личностную и коммуникативную сферу ребенка, дают ответы на волнующие родителей вопросы по воспитанию их ребенка.

- В условиях дистанционного обучения родители включаются в образовательный процесс, помогают шестилетним детям выполнять задания, так как они не имеют технических средств, возможности для самостоятельного выполнения заданий.

**б)** сбиблиотекой,Комнатой боевой славы и др.)

**2.3. Формы аттестации**

**Мониторинг реализации общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайки»**

* основе мониторинга лежит метод наблюдения. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результат наблюдений педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в процессе организованной образовательной деятельности.

Используются разные формы контроля и аттестации. Стартовая диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по итогам года (апрель) проводится в форме тестовых заданий.

* **Стартовая диагностика** проводится в начале учебного года,но возможнопроведение стартовой диагностики в начале прохождения темы. Например: умение работать ручкой. В первом полугодии дети в тетрадках пишут карандашами. В случае ошибки быстро могут исправить неточности, стереть ластиком. Если ребёнок включился в образовательный процесс не с начала учебного года, то уровень его стартовой готовности к освоению программы определяется через активное педагогическое наблюдение и индивидуальные задания.

Аналитический материал по результатам проведённых стартовых мониторинговых исследований предъявляется родителям во время проведения круглых столов «Для пап и мам». Родителям предлагается роль эксперта, а педагог объясняет цель упражнения и правильность выполнения. Каждый родитель самостоятельно анализирует работу своего ребёнка.

**Промежуточная аттестация** проводится в середине учебного года.Полученныерезультаты анализируются с целью выявления динамики развития, определения пробелов в усвоении материала. По результатам промежуточного мониторинга проводится круглый стол «Для пап и мам», где родители получают информацию о динамике развития ребёнка и знакомятся с дальнейшим планированием по решению проблемных моментов в усвоении программного материала. Обсуждаются и вырабатываются единые подходы по взаимодействию с ребёнком с учётом уровня его развития.

**Итоговые диагностические** исследования по усвоению программного материалапроводятся в апреле. Осуществляется анализ качества усвоения образовательной программы «Всезнайки», динамики развития каждого ребёнка. Проводятся круглые столы «Для пап и мам», где родителям предлагаются

рассмотрению мониторинговые карты их ребёнка. Родители наглядно могут отследить уровень развития своего ребёнка, получить рекомендации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | **Виды** | **Задачи** | **Сроки** | **Формы диагностики,** |
|  | **диагностики** |  |  | **аттестации** |
|  |  |  |  |  |
|  1 |  Входная |  Выявить общий  уровень |  В начале |  Беседа,  анкетирование, |
|  |  |  развития ребенка, его |  учебного года |  тестирование, |
|  |  |  психических  процессов. |  (сентябрь – |  творческие задания |
|  |  |  |  октябрь) |  круг общения |
|  2 |   Текущий |  Сбор информации по |  |  Включённое |
|  |  мониторинг |  реализации |  |  педагогическое |
|  |  |  образовательной |  |  наблюдение, |
|  |  |  программы на каждом |  |  викторина, игра- |
|  |  |  учебном занятии |  |  путешествие, др. |
|  3 |  Промежуточная аттестация |  Определить динамику  развития ребёнка по  разделам программ |  Конец  первого  полугодия (декабрь) |  Учебное занятие по итогам полугодия. игра, викторина |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  4 |  Аттестация по  итогам учебного года |  Проанализировать уровень освоения  программного  материала |  В конце  учебного года (май) | Открытое итоговое мероприятие (для родителей) |
|  |  |  |  | учебное занятие (для |
|  |  |  |  | родителей) |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 ***Таблица***

В течение учебного года результаты обучения заносятся в карты освоения образовательной программы, которые составлены по каждому разделу программы

**2.4. Оценочные материалы**

Комплекс диагностических оценочных материалов содержит задания на выявление стартового уровня развития ребёнка, промежуточной и итоговой аттестации.

В качестве оценочных материалов используются такие известные методики, как тестовые упражнения и задания, включённое наблюдение, игровые упражнения, творческие задания, сюжетно-ролевые игры, тестирование, индивидуальная творческая папка. По каждому из разделов разработаны оценочные материалы и средства для определения уровня и качества освоения раздела ребёнком и учебной группой: индивидуальные карты, критерии оценивания по уровням, карты учебной группы, т.д.

Образовательная программа предусматривает следующие **формы** **контроля**:

*Входной контроль* применяется при поступлении воспитанника вколлектив и на вводном занятии последующих учебных годов в форме собеседования, технического тестирования, анкетирования. Главный критерий на этом этапе диагностики - это интерес ребенка к данному виду деятельности. Собеседование на начальном этапе проводится для того, чтобы наметить план работы с учетом индивидуальных личностных качеств и творческих данных детей.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии в форме наблюдений,

устных рекомендаций педагога, в форме коллективного обсуждения. Контроль предполагает участие воспитанников коллектива в творческих мероприятиях образовательного учреждения, в подготовке новых творческих программ с последующим анализом, как со стороны педагога, так и со стороны самих обучающихся.

*Промежуточный контроль* проводится в рамках аттестацииобучающихся в декабре-январе месяце в формах: открытое занятие, мастер-класс, выставка, ярмарка, викторина.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебного года и по окончаниюобразовательной программы (апрель-май) в форме: защита индивидуального, авторского, или коллективного творческого проекта.

Активная жизненная позиция детей оценивается по результатам их участия в мероприятиях коллектива, Центра, в целях поддержания традиций и имиджа учреждения. Педагог наблюдает за работоспособностью и активностью восприятия информации обучающимися.

Критерии эффективности обучения воспитанников детского объединения:

- точность и системность усвоенных знаний;

-уровень творческого применения знаний и умений и навыков;

-нравственная, трудовая, эстетическая воспитанность обучающихся.

Основными формами проведения аттестационных занятий в детском творческом объединении можно считать:

-выставка, ярмарка;

-участие в конкурсах, фестивалях, других творческих мероприятиях

 разного уровня.

Для оценки успешного развития обучающихся разработаны следующие критерии:

-Образовательные результаты обучающихся;

Творческая активность воспитанника.

Оценка результативности обучающихся по образовательной программе осуществляется по двенадцати балльной системе и имеет три уровня оценивания:

-Высокий (10-12 баллов);

Средний (5-10 баллов);

Достаточный (3-5 баллов).

Критерии выявления образовательных результатов обучающихся:

1.Владение теоретическими знаниями.

2.Применение знаний, умений, навыков в практике.

3.Креативность мышления.

4.Эстетический вкус.

Каждый критерий оценивается от 1-3 баллов. Общий балл оценки обученности составляет сумма баллов по всем критериям. Максимальное количество баллов - 12.

**Определение уровня освоения программы**

***Высокий уровень от 10 до 12 баллов:***

-свободное оперирование знаниями, умениями и навыками, полученными на занятиях;

-свобода восприятия теоретической информации;

-высокая активность, быстрота включения в творческую деятельность, в коллективную работу (инициативность);

-большая степень самостоятельности и качество выполнения творческих заданий;

-свобода владения специальным инструментами, материалами и оборудованием;

-широта кругозора;

-творческое отношение к выполнению практического задания;

-аккуратность и ответственность при выполнении работы;

-развитость специальных способностей.

***Средний уровень от 5 до 10 баллов:***

-хорошее оперирование знаниями, умениями и навыками,

полученными на занятиях;

-невысокая степень активности, невысокая инициативность;

-небольшая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий, когда ребёнок нуждается в дополнительной помощи педагога;

-не очень высокое качество выполнения творческих заданий.

***Достаточный уровень от 3 до 5 баллов:***

-слабое оперирование знаниями, умениями, полученными на занятиях;

-слабая активность включения в творческую деятельность, выполняет работу только по конкретным заданиям;

-слабая степень самостоятельности при выполнении творческих заданий (выполнять творческие задания только с помощью педагога);

-обучающийся проявляет интерес к деятельности, но его активность

наблюдается только на определенных этапах работы.

На основе данных критериев осуществляется дифференцированная работа

с обучающимися с использованием индивидуально - личностного подхода.

**Критерии определения творческой активности воспитанника:**

***1.Мотивация личности.*** *Ценностно-смысловое отношение воспитанника**к познавательной, практической коммуникативной деятельности.*

***2.Самостоятельность в познавательной, продуктивной коммуникативной*** *(в поступках,**отношениях с товарищами)* ***деятельности.***

***3.Удовлетворённость результатом деятельности.***

Оценка критериев творческой активности воспитанника определяется при наличии ( «**+**» или «**-**» ) и отмечается по двум уровням:

-активный;

-пассивный.

**2.5. Методические материалы**

Форма обучения: очная, дистанционная - off-line

Форма организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная

Формы организации учебного занятия. Ведущей формой работы с детьми дошкольного возраста является игра. В игре происходит наиболее полное развитие всех психических процессов, которые и определяют успешность дальнейшего обучения в школе.

Использование в работе с детьми дидактических игр позволяет получить результаты в формировании и развитии интеллектуальных способностей.

Система творческих и поисковых заданий, наводящие вопросы, создание проблемных ситуаций, организация их самостоятельной поисковой деятельности позволяют активизировать у детей творческий процесс познания окружающего мира. В силу этого материал строится в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, «открытию».

В процессе организации образовательной деятельности в данной программе особое внимание уделяется принципам, заложенным в комплексной образовательной программе и учитывается:

*Системный подход к образованию детей 5,5-7-ти лет, который выражается:*

* в пошаговом продвижении ребёнка в процессе образования при профессиональном квалифицированном сопровождении взрослого;
* в развивающем характере психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

*Ориентация, как на общие, так и на индивидуальные особенности развития детей. :*

Образовательная программа «Всезнайки» позволяет учесть разнотемповость и

разноуровневость (стартовый, базовый, продвинутый) развития каждого ребёнка; вести индивидуальную коррекцию имеющихся нарушений совместно с педагогом, работающим с детьми и родителями. Важно сделать для выпускника процесс перехода в школу безболезненным, бесстрессовым.

Работа с детьми строится на принципах учёта индивидуального уровня развития личностных особенностей и возможностей каждого ребёнка, норм здоровья, положительной оценки достижений, эмоционального подкрепления получаемой информации.

 *Акцент в образовательной деятельности на развитие базовых психических процессов детей-дошкольников.*

На занятиях используются педагогические технологии, методики, игры с акцентом на развитие базовых психических процессов, отталкиваясь от реального уровня развития ребёнка, но ориентируясь на зону ближайшего развития.

 *Создание совместными усилиями педагога, детей и родителей здоровьесберегающей, эмоционально насыщенной, развивающей образовательной среды.*

Работа с ребёнком по подготовке к учебной деятельности в рамках занятия «Всезнайки» включает в себя физические упражнения, направленные на развитие координации движений (игры на внимание, физминутки), умения сознательно управлять процессами напряжения-расслабления(упражнения с карандашом, ручкой, кисточкой, игры на расслабления мышц спины, рук, правильная посадка за столом во время письма). Особое внимание уделяется тренировке мышц руки через подбор специальных упражнений (гимнастика с карандашом, штриховкой, графическими заданиями, работой с трафаретами, печатание букв).

Во время занятий происходит смена обстановки (работа за столами, проведение физминуток, упражнений на внимание, и др.).

* *Формирование образовательных потребностей и повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития и образования своих детей:*

Педагогу важно наладить тесный контакт с родителями, не выдвигая и не навязывая им никаких требований, вступая в равноправный диалог, квалифицированно аргументируя свою позицию. Только доброжелательное профессиональное взаимодействие позволит повысить педагогическую грамотность родителей.

После каждого занятия ребёнку и родителям предлагаются игровые задания и упражнения с разным уровнем сложности, которые они могут выполнять дома.

Родителям предлагаются дополнительные развивающие задания на сайте https://uchi.ru/, образовательной платформеУчи.ру info@uchi.ru., Шишкина школа обучение грамоте 0 класс.

При подготовке дошкольников к учебной деятельности, очень важно формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения), развитие тонкой ручной моторики.

На занятиях в объединении используются различные виды деятельности:

- игровая (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игры с правилами)

- продуктивная (реализация проектов, конструирование, моделирование,

 графический рисунок, т.д.)

- познавательно-исследовательская (наблюдение; решение проблемных ситуаций);

- коммуникативная (беседа, ситуативный разговор, сюжетно-ролевые игры,

 коллективная деятельность детей со сверстниками, работа над коллективным

 проектом)

- творческая деятельность в малых подгруппах, парах – совместная деятельность

 по решению учебных задач. Формируется умение договариваться, выслушивать

 мнение друг – друга, принимать общее решение;

- фронтальная работа: - блиц-викторины, загадки, игры с коллективным

 ответом, др.

Формы работы с детьми:

- групповое учебное занятие

- игры– путешествия

- занятия– сказки

- решение проблемных ситуаций

Методы обучения

*Словесный метод:*

- беседа, рассказ, занимательная сюжетная история;

*Наглядно–иллюстративный метод:*

Использование иллюстративного и демонстрационного материала:

- сюжетные картины;

- предметные картинки, дидактические и развивающие игрушки;

- репродукции;

- видеодемонстрации и др.

- образец педагога (речевой, предметно-практический) на начальном этапе освоения нового материала.

*Практический метод:*

- дифференцированные упражнения (многократное повторение, отработка

 способов действия) для каждого уровня освоения образовательной программы

- игра: основной элемент каждого учебного занятия;

- мозговой штурм;

- моделирование и конструирование;

- наблюдение;

- экспериментирование.

Наряду с традиционными дидактическими методами и приемами на занятиях используются *Здоровье сберегающие технологии:*

- пальчиковая гимнастика;

- гимнастика для глаз;

- динамические паузы, подвижные игры.

На всех занятиях используются физминутки или подвижные игры для двигательной активности и мышечного расслабления.

*Технология проблемного обучения*

Занятия часто ведутся от имени сказочных героев по сюжетной линии: рассказываются интересные истории, даются задания. Выполняя их, дошкольники помогают сказочным героям справиться с той или иной проблемной ситуацией.

*Технология дистанционного обучения (при необходимости)*

- взаимодействие педагога и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. *Метод ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач).* Используется на учебных занятияхпри:

- создании проектов, конструировании;

- сочинении рассказов и сказок;

- решении логических задач и т.д.

**Список литературы**

1. Конвенция о правах ребёнка

2. Национальные проекты. Направление «Человеческий капитал» (утв. Советом при президенте РФ по стратегическому развитию и нац. проектам 3.09.2018. пр. № 3 правительственной комиссии от 5.09.2018)

-Образование (1 января 2019 — 31 декабря 2024)

-Культура (1 января 2019 — 31 декабря 2024)

3. Федеральные проекты, входящие в национальный проект: - Успех каждого ребенка -Цифровая образовательная среда

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 75 «Дополнительное образование детей и взрослых»)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.)

7.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

**Литература, использованная при разработке программы**

1. Белоглазова А.П. Социальное партнерство ― одно из направлений развития учреждения ДО. // Дополнительное образование и воспитание, №3, 2012.

2. Истомина Е.А., Холмирзоева З.Х., Егорова О.М., Колесниченко Ю.А., Балабанова Н.Ю. Играем в школу: Образовательная программа. – Томск, ДТДиМ, 2019.

3. Кан-Калик. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.

4. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование. Учебное пособие. –М.: Издательский центр «Академия», 2016.

5. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. № 5, с. 3–12.

6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная деятельность школьников. – М:, «ВАКО», 2016.

7. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

8. Программа воспитания и обучения в детском саду / под ред. М.А. Васильевой – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

9. Развитие социальных компетенций у старших дошкольников в системе ДОУ: науч.-метод. пособие / под ред. С.В. Кривцовой. –М., АСОУ, 2013. – 152 с.

10. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М.: Педагогика, 1991.

11. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. - Киев, 1984.

12. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». 2002. 23 апреля [Электронный ресурс]. Режим доступа: http:/www.eidos.ru/journal/2002/04-23.htm.

**Список литературы, рекомендуемый для детей и родителей**

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., «Мозаика Синтез»,

 2016.

2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. – С-П «Детство-пресс», 2003.

3. Бардышева Т.Ю., Щербакова Т.Н., Вот как пальчики шагают, Карапуз, 2008.

4. Бугрименко Е.А., Жедек П.С., Цукерман Г.А. Чтение и письмо по системе Эльконина Д.Б. – М. «Просвещение», 1993.

5. Джежелей О. Помогайка. 2 издание. - М. «Столетие», 2015.

6. Домашние животные в картинках, Гном и Д. – М.: Просвещение, 2018.

7. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. – Я. «Академия развития», 1997.

8. Курцева З.И. «Ты – словечко, я – словечко…». –М.: «Баласс», 2017.

9. Профессии в картинках. Гном и Д. - М., «Просвещение», 2003.

10 Соколова Е. Приходите в гости. Посуда, фрукты, овощи, ягоды, цветы. – М., Академия Развития, 2006.

11. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М. «Просвещение», 2011.

12. Арапова – Пискарева Н.А. формирование элементарных математических представлений. – М. Мозаика-Синтез, 2006.

13. Калашников В.И., Лавров С.А. Чудеса живой природы. Энциклопедия тайн и загадок. – М.,- 2009.

14. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. - М., 2002.

 «Ювента», 2006.

15. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – М.: «Академия развития», 1996.

16. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Формирование математических представлений. – М., «Вако», 2007.

17. Лопухина И.С. Логопедия.Упражнения для развития речи.-СПб.:

«Дельта», 1997.

18. Нищева Н.В. Занимаемся вместе.-СПб.: «Детство-Пресс»,2013.

19. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. Популярное пособие для

родителей и педагогов.-Ярославль: «Академия Развития», 1996.

20. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми.-М.: «Владос», 1994.

**Ресурсы Интернет**

1. Виртуальный детский сад. Режим доступа: - https://urok.1sept.ru
2. Википедия. Режим доступа: - https://ru.wikipedia.org/wiki/
3. Всё о детишках. Сайт. Режим доступа: - http://www.vseodetishkax.ru/
4. Детский сайт «Пчёлка». Режим доступа: - http:www.detiam.com/дидактические-материалы/
5. Образовательный портал Режим доступа: http://uchi.ru. https://www.youtube.com/
6. Почемучка. Сайт для детей и их родителей. - Режим доступа: http://pochemu4ka.ru/
7. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». Режим доступа: - http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

***Приложение 1***

**Календарный учебный план на год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Предметы** |
| **1** |  | **2** | Вводное занятие. Знакомство с детьми и родителями. Цель и задачи кружка. Знакомство с понятиями **«**Речь», Предложение»Знакомство с неживой природойОбраз осенней природы в живописи | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **2** |  | 2 | Множество. Сравнение. Геометрические фигуры. Время сутокЧто выражает музыка?Построение. Подвижные игрыК\Т «Давайте познакомимся» | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **3** |  | 2 | Знакомство с понятием «слово»Как следы осени искалиЧто мы умеем и любим рисовать | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **4** |  | 2 | Множество. Образование чисел 5, 6. Геометрические фигуры (повторение). Знаки « > », « < »Упражнения на развитие голосаИгровое занятие (подвижные и малоподвижные игры) | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **5** |  | 2 | Слоговой состав словаКак следы осени искалиЧто мы умеем и любим лепить | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
|  **6** |  | **2** | Множество. Знаки «>, <, =»Определение суток»Песенное творчествоХодьба, бег, прыжки | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **7** |  | 2 | Слоговой состав словаКак выращивают хлебКонструирование из природного материала «Осенний букет» | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **8** |  | 2 | Образование чисел 9, 10. Знаки «>, <, =»Музыкально - игровое творчествоПодвижные и малоподвижные игры | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **9**  |  | 2 | Звуки речиНеживая природаКрасота в жизни и ИЗО.«Осенняя ярмарка» | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **10** |  | 2 | Закрепление образования чисел в пределах 10 Последовательность событий (вчера, сегодня, завтра)Слушание. Упражнение на развитие голоса, пение.Строевые упражнения иперестроения. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **11** |  | 2 | Звук «А»В гостях у осениБеседа с рассматриванием репродукций «Осенние натюрморты» | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **12** |  | **2** | Сравнение предметов по величине. Закрепление знаний о геометрических фигурах. ЦветПесенное творчество.Музыкально-дидактическая играХодьба, бег, малоподвижные игры | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **13** |  | 2 | Звук «О». В гостях у осени.Панно «Цветы» (рисование красками). | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **14** |  | 2 | Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал).Пение, музыкальные упражнения, игры.Игровое занятие.  | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **15** |  | 2 | Звук «И».Насекомые.Красота в жизни и ИЗО | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **16** |  | 2 | Знакомство с количественным составом числа из единиц (в пределах 5).Музыкально - игровое творчество.Игровое занятие, бег. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **17** |  | 2 | Звук «И»Насекомые.Красота в жизни и ИЗО | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **18** |  | **2** | Закрепление названия чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав числа до 5. Песенное творчество.Построение, ходьба, бег, малоподвижные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **19** |  | 2 | Звук «Ы»Что нам осень принесла? ИгрыРисование цветными карандашами  | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **20** |  | 2 | Геометрические фигуры (многоугольник).Упражнения на развитие голоса.Бег, ходьба, равновесие. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **21** |  | 2 | Звук «М».Домашние животные.Лепка и художественный труд «Утица - крылатка». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **22** |  | 2 | Закрепление количественного состава числа.Музыкально – дидактическая игра, пение.Подвижные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **23** |  | 2 | Звук «Н». Домашние животные.Конструирование из бумаги «Игрушки к празднику» | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **24** |  | 2 | Знакомство с порядком счёта в пределах 10.Танец, танцевальное творчество.Прыжки, упражнения на равновесие, игры.  | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **25** |  | 2 | Повторение гласных. Звук «П».Интересные факты из жизни домашних животных.Рисование красками. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **26** |  | 2 | Порядковый счет в пределах 1Пение. Упражнения на развитие голоса.Игры с обручем. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **27** |  | 2 | Звук Б. Дифференциация звуковП – БЗима (наблюдения в природе).Лепка из пластилина «Зверюшки под ёлкой». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **28** |  | 2 | Закрепление порядкового счета в пределах 10.Музыкально-дидактическая игра.Строевые упражнения, ходьба, игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **29** |  | 2 | Звук Т.Формирование представления о птицах.Рисование «Лесные звери у новогодней ёлки». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **30** |  | 2 | Измерение и сравнение длины предмета.Музыкальное творчество.Бег, прыжки, игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **31** |  | **2**  | Звук Д. Дифференциация звуков Т – Д.Что мы знаем о птицах.Художественный труд«Вырезание снежинок». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **32** |  | 2 | Измерение ширины предметов.Танцевальное творчество.Спортивные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
|  **33** |  | 2 | Звук К.Дикие животные.Рисование гуашью «Снежинка» | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **34** |  | 2 | Измерение высоты предмета.Пение.Подвижные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **35** |  | 2 | Звук Х. Дифференциация звуков К – Х.Знакомство с детским садом.Художники детской книжки. Рисование красками «Солнечный день в зимнем лесу». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **36** |  | 2 | Определение объёма жидких тел с помощью мерок.Музыкальное творчество.Спортивные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **37** |  | **2** | Звук Г. Дифференциация звуков К – Г – Х. Дикие животные.Поделки из природного материала. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **38** |  | 2 | Закрепление знаний состава числа до 10.Пение.Игровая программа. | **Математика****музыка****физ-ра** |
|  **39** |  | 2 | Звуки В – Ф.Предметы вокруг нас (мебель).Лепка из пластилина «Заяц». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **40** |  | 2 | Определение объёма сыпучих тел с помощью условных мерок.Игровое творчество.Построение, строевой шаг. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **41** |  | 2 | Звук «С».Предметы вокруг нас (посуда).Конструирование из бумаги  | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **42** |  | **2** | Деление целого на части (на 2, 4, 8 ).Пение, музыкальные игры.Спортивные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **43** |  | **2** | Звук «С».Предметы вокруг нас « Кухонная мебель».«Учимся лепить собаку». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **44** |   | **2** | Измерительная деятельность. Знакомство с весами.Творческие музыкальные игры.Бег, ходьба, прыжки.  | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **45** |  | 2 | Звук «З».Транспорт.Рисование карандашами «По мотивам сказок А. С. Пушкина». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **46** |  | **2** | Количественный и порядковый счёт. Состав числа из единиц.Музыкальное творчество.Строевые упражнения и перестроения. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **47** |  | **2** | Дифференциация звуков З-С.Наша армия сильна.Лепка из пластилина «Сказочные рыбки». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **48** |  | **2** | Закрепление знаний о геометрических фигурах.Пение.Бег, лазание, метание. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **49** |  | **2** | Звук «Л».«Наша армия сильна».Рисование красками. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **50** |   | **2** | Совершенствование навыков устного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.Музыкальное творчество.Ходьба, бег, прыжки. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **51** |  | 2 | Звуки «Л-ЛЬ, Л-Й».Весна.Поделки из бумаги «Подвесные рыбки». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **52** |  | 2 | Состав числа из двух меньших чисел в пределах 5.Музыкальное творчество.Построение, метание, прыжки, игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **53** |  | 2 | Звук «Ш».Весна. Наблюдения за природой. Расширение представления о признаках весны.Рисование красками. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **54**  |  | 2 | Состав числа из двух меньших чисел.Песенное творчество.Бег, ходьба, прыжки.  | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **55** |  | 2 | Звук «Ж».Моя семья.Лепка из пластилина. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **56** |  | **2** | Закрепление изучения состава числа из двух меньших чисел в пределах 10. знакомство с монетами. Игровое музыкальное творчество.Построение, бег, лазание, прыжки. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **57** |  | 2 | Дифференциация звуков «Ш-Ж».Моя семья. Расширить знания о своей семье, развитие интереса к профессиям родителей.Рисование карандашами на свободную тему. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **58** |  | **2** | Закрепление знаний о составе числа из двух меньших чисел.Подвижные игры.Пение. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **59** |  | **2** | Дифференциация звуков «С-Ш, Ж-З»Труд. Знакомство с новыми профессиями.Лепка из пластилина. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **60** |  | **2** | Знакомство со структурой арифметических задач.Упражнения на развитие голоса.Построение, строевая ходьба, игры. | **Математика****Музыка****физ-ра** |
| **61** |  | 2 | Звук «Р».Предметы вокруг нас (одежда).Рассмотрение иллюстрированного материала с изображением архитектурных сооружений. | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **62** |  | **2** | Закрепление представления о структуре задачи (условие,вопрос).Музыкально-дидактические игры.Подвижные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **63** |  | **2** | Дифференциация звуков Р-Л, Р-Р.Предметы вокруг нас (обувь).Лепка «Кружка с узорами». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **64** |  | 2 | Продолжение обучения составлять и решать задачи.Самостоятельная музыкальная деятельность.Малоподвижные игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **65** |  | **2** | Звук «Ц».Родной край люби и знай.Рисование красками с натуры «Портрет Буратино». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **66** |  | **2** | Продолжение изучения задач на вычитание.Слушание. Упражнение на развитие голоса.Строевые упражнения и перестроения. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **67** |  | **2** | Дифференциация звуков Ц-С-ТЬ.Родная страна.Лепка «Ваза для весенних цветов». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **68** |  | **2** | Знакомство с задачами-иллюстрациями. Закрепление знаний о структуре задачи.Пение, песенное творчество.Ходьба, бег, прыжки, игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **69** |  | 2 | Звук «Ч». Дифференциация звуков «Ч-Щ»Родная страна.Рисование карандашами «Весенний пейзаж». | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **70** |  | **2** | Продолжение обучения составлять и решать задачи на сложение чисел.Музыкальные игры.Лазание, метание, игры. | **Математика****музыка****физ-ра** |
| **71** |  | **2** | Итоговое занятие. Поговорим о далеких тех годах.Рисование «Школьные принадлежности» | **Грамота****Позн.деят-ть****ИЗО** |
| **72** |  | 2 | Итоговое занятие по предметам |  |
|  |  | Всего:144 |  |  |

***Приложение 2***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Структура учебного занятия** |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | **Содержание деятельности** |  | **Задачи этапа** |  | **Формы организации** | **Продолжитель** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **ность** |
|  | ***Вводный этап занятия*** |  | Установление |  | Беседа, приветственная |  |  |
|  | Встреча с детьми. |  |  | эмоционального |  | игра, пальчиковая | 2 мин |
|  |  |  |  |  |  | настроя на |  | Гимнастика |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Совместную |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Деятельность |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Основной этап*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Виды деятельности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1) | Познавательная предметная |  | Организация |  | Игра-путешествие, |  |  |
|  | деятельность детей: |  | Совместной |  | дидактическая игра с |  |  |
|  | • | Знакомство с основными |  | деятельности для | наглядным материалом, |  |  |
|  | речевыми понятиями, алфавитом. | решения задач |  | экспериментирование, |  |  |
|  | • | Знакомство с элементарными |  | Занятия |  | круг общения детей, |  |  |
|  | математическими |  |  | Формирование |  | педагога и родителей | 8 мин. |
|  | представлениями, объектами и |  | предметных и |  |  |  |  |  |  |
|  | явлениями окружающего мира. |  | Проектных |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Компетенций |  |  |  |  |  |  |
|  | 2) | Физкультминутка. |  | Организация |  | Психогимнастика, | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  | активного отдыха | упражнения для рук, |  |  |
|  |  |  |  |  |  | детей. |  | глаз или подвижная |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Использование |  | игра (по выбору |  |  |
|  |  |  |  |  |  | здоровьесберегаю | Педагога |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | щих технологий |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | • | Продуктивная деятельность по | Формирование и |  | Игры: сюжетно-ролевые, | 10 |
|  | выполнению творческих заданий | развитие основ |  | настольно-печатные; |  |  |
|  | по предметам программы |  | Предметных |  | конструирование, работа |  |  |
|  | (составление и пересказ |  | Компетенций |  | в индивидуальных |  |  |
|  | произведений, чтение по слогам, |  |  |  | Тетрадях |  |  |  |
|  | выполнение упражнений, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | решение занимательных задач, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работа в тетрадях и т.д.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Заключительная часть*** |  | Подведение |  | Рефлексия в форме игр и | 3 |
|  | ***занятия.*** Эмоциональная оценка | итогов занятия |  | бесед в кругу. |  |  |  |
|  | прошедшего занятия. |  |  |  |  | Игра-прощание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Итого 25 мин.** |  |  |

**Карта входной диагностики (программа «Всезнайки»)**

***Задача входной диагностики:***

Выявить общий уровень развития ребенка, его психических процессов.

Методы диагностики:

1.Включенное педагогическое наблюдение

2.Собеседования с родителями

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Показатели диагностики |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| № | Фамилия, |  |  |  |  | Степень общения |  | Поведение на занятии |  |  |
|  | имя |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Проявляет ли интерес к занятиями? |  | Держит ли внимание на занятии? | Умеет ли слушать, считаться смнениемдругихдетей | Способен взаимодействовать сосверстникамиивзрослымивразныхвидахдеятельности:игровой,коллективной,проектной,т.д. | Способен ли к свободномуобщениюсдетьмигруппы | Наладил ли общение с педагогом |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ребенка |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Активен ли на занятии? | Разговорчивый | общительный | деятельный | самостоятельный |  | требует внимания педагога |  |
| 1 |  | В | В | С | С | В | С | В | В | В | С | С | С |  |
| 2 |  | С | С | С | С | С | С | С | С | С | С | В | С |  |
| 3 |  | В | В | С | С | В | С | В | В | В | С | С | С |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  | В | С | С | С | Н | Н | С | С | Н | С | С | В |  |
| 5 |  | В | В | С | С | В | С | В | В | В | С | С | С |  |
| 6 |  | Н | Н | Н | Н | С | С | С | Н | Н | Н | Н | В |  |
| 7 |  | В | В | В | В | С | С | В | В | В | С | В | С |  |
| 8 |  | В | В | С | С | В | В | В | В | В | С | В | В |  |

**Условные обозначения:**

Н – низкий уровень (стартовый)

**С** – средний уровень (базовый)

**В** – высокий уровень выраженности качеств (продвинутый)

**Критерии оценивания**

***Низкий уровень*** (стартовый) – ребенок не проявляет интереса к занятиям, не активен,часто отвлекается, занят своими делами, ему трудно держать внимание. Ребенок больше сориентирован на собственный интерес, не способен выслушать других детей и педагога, плохо контактирует с детьми в группе, обособлен, ему сложно взаимодействовать с детьми. Не проявляет инициативу, не самостоятелен, постоянно требуется помощь педагога.

***Средний уровень*** (базовый) – ребенок не всегда проявляет интерес к занятиям,активность зависит от ситуации и настроения ребенка. Может держать внимание, слушать педагога, если есть интерес к определенному виду деятельности. Степень общительности довольно высокая, но также зависит от настроения и сложившейся ситуации. Может быстро устанавливать контакты со сверстниками, активно взаимодействовать с детьми, но требуется поддержка педагога, с которым не сразу, а со временем складываются доверительные отношения. Может быть разговорчивым, если нравится тема разговора. Временами бывает импульсивным. Чаще всего самостоятелен, но иногда требуется помощь со стороны педагога.

***Высокий уровень*** (продвинутый) –ребенок отличается любознательностью,всегдапроявляет интерес к учению, к новой информации. На занятиях проявляет активность, задает много вопросов педагогу и другим ребятам. Может достаточно долго удерживать внимание, следить за речью педагога, внятно выражать свои мысли, контролировать эмоции. Во взаимодействии со сверстниками проявляет инициативу, способен на совместную деятельность, обладает первоначальными лидерскими качествами. Быстро наладил отношения с ребятами группы и педагогом. На занятии говорит по делу, самостоятельно справляется с заданиями педагога, помогает детям, которые испытывают затруднения.

**Протокол**

**первичной аттестации обучающихся \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайки»**

**Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма проведения: контрольные задания в игровой форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание | Общее кол-во баллов | Результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Средний результат | в баллах | в% |

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По каждому заданию ставится балл соответственно уровню его выполнения.

 Интерпретация результатов:

14-18 баллов – высокий уровень подготовленности учащегося;

 9-13 баллов – средний уровень подготовленности учащегося;

8 и менее баллов – низкий уровень подготовленности учащегося.

**Протокол**

**промежуточной аттестации обучающихся \_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_**

**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайки»**

**Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма проведения: контрольные задания в игровой форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | 6 задание | Общее кол-во баллов | Результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  Средний результат | в баллах | в% |

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По каждому заданию ставится балл соответственно уровню его выполнения.

 Интерпретация результатов:

14-18 баллов – высокий уровень подготовленности учащегося;

 9-13 баллов – средний уровень подготовленности учащегося;

8 и менее баллов – низкий уровень подготовленности учащегося.

**Диагностические задания (для итоговой аттестации) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Всезнайки»**

**Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Форма проведения: контрольные задания в игровой форме

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО учащегося | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | Общее кол-во баллов | Результат |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Средний результат | В баллах | В% |

Дата: «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_г. Подпись педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По каждому заданию ставится балл соответственно уровню его выполнения.

 Интерпретация результатов:

14-18 баллов – высокий уровень усвоения программы;

 9-13 баллов – средний уровень усвоения программы;

8 и менее баллов – низкий уровень усвоения программы.