**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА СТАНИЦЫ СПОКОЙНОЙ**

**Открытое занятие на тему:**

**«Зимующие птицы».**

**Подготовила и провела**

 **педагог дополнительного образования**

**Мкртумян Н.С.**

**10.11.2023г.**

**Тема: «Зимующие птицы»**

**Цели:** формирование экологической культуры у детей.

**Задачи:**

 развивающие:

• совершенствовать диалогическую речь; развивать умение изготавливать объёмную аппликацию.

воспитательные:

• воспитывать доброжелательное отношение к птицам;

• вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам.

образовательные:

• уточнить и расширить знание детей о зимующих птицах;

• формировать умения и навыки наблюдения за птицами.

**Оборудование:** картинки, фотографии зимующих птиц, видеоролик. Картон, клей ПВА, ножницы, вата, корм для птиц, картинки птиц, ватные палочки, краски, фон для аппликации.

**Ход занятия:**

Организационная часть.

**Педагог** *читает детям стихотворение А. Яшина «Покормите птиц зимой!»*

Покормите птиц зимой.

Пусть со всех концов

К вам слетятся, как домой,

Стайки на крыльцо.

Не богаты их корма.

Горсть зерна нужна,

Горсть одна —

И не страшна

Будет им зима.

Сколько гибнет их — не счесть,

Видеть тяжело.

А ведь в нашем сердце есть

И для птиц тепло.

Разве можно забывать:

Улететь могли,

А остались зимовать

Заодно с людьми.

Приучите птиц в мороз

К своему окну,

Чтоб без песен не пришлось

Нам встречать весну.

**Педагог:** Ребята, о чем это стихотворение? *(Ответы детей )* Педагог.  Зима для птиц – трудное испытание, чтобы выжить им необходима забота и участие человека в этот холодный период времени. А чем мы можем помочь птичкам, чтобы им было легче перенести холода? *(Ответы детей)*

**Педагог:** Итак, сегодня мы будем знакомиться с зимующими птицами. О зимующих птицах мы будем читать стихи, отгадывать загадки, вспомним, чем они питаются, а также я постараюсь рассказать вам об их жизни.

**Педагог:** Вначале нашего занятия мы отправимся с вами на птичью выставку. Как зовут нашего первого гостя?

**ЗАГАДКИ О ПТИЦАХ**

*Я весь день ловлю жучков,*

*Уплетаю червячков.*

*В тёплый край я не летаю,*

*Здесь под крышей обитаю.*

— *Чик-чирик! Не робей, Я бывалый...* (Воробей)

Картинка с изображением воробья.

Педагог: Какой звук издаёт воробей? (Чик-чирик)

Воробей - весёлый, шустрый и маленький. Воробьи строят свои гнёзда рядом с домами людей. Это очень неприхотливые птички.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Мимо сизых голубей

 Пролетает воробей.

Воробей такая крошка!

На меня похож немножко.

Шустрый маленький птенец,

 Непоседа и боец.

 И звенит задорный крик:

 -Чик-чирик и чик-чирик!

Педагог: Голуби – воркуют они очень доверчивые птицы. Живут вблизи домов людей. Народное названия птицы — сизак, сизарь. В разговорной речи часто употребляются слова «гуля», «гулька» (отсюда поговорка «с гулькин нос», то есть очень мало).

Педагог. Как голубь воркует? (Гру-гру)

Картинка с изображением голубя.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Протянула я ладошку —
На ладони хлеба крошки.
Прилетали голубки
Смело брали хлеб с руки.
Важно рядышком гуляли,
Меж собою ворковали,
Все вели свою беседу,
Чтоб еще найти к обеду.

Педагог: Следующая наша гостья:

Не сидит она на месте,

На хвосте разносит вести.

Может, в них и мало прока.

Но горда собой…( Сорока)

Картинка с изображением сороки.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Возле дома на дороге,

Спор затеяли сороки.

Не могли решить подруги,

 Кто болтливее в округе.

Сорока - белобокая, длиннохвостая, непоседа. Она очень любопытная. Увидит что-нибудь блестящее, монетку, стёклышко, и разглядывает круглым глазом. Потом схватит, и утащит в своё гнездо.

**Педагог**. Прилетела к нам

Особа всем известная,

Она – крикунья местная.

Увидит тучку тёмную,

Взлетит на ель зелёную

И смотрит, словно с трона,

Красавица-ворона. Картинка с изображением вороны.

Ворона - важная, горластая. Вороны бывают как полностью черного цвета, так и чёрными с серым. Обычно вороны летают стаями. В каждой вороньей стае одна из ворон всегда выполняет роль сторожа, предупреждая остальных об опасности.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Две проворные вороны
Утащили макароны.
Примеряли, как короны,
Их на головы вороны.

**Педагог.** О какой птице так говорят?

Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой -

Все равно он будет мой! (Дятел) Картинка с изображением дятла.

Дятел - большую часть времени проводит сидя на стволе дерева и стуча по нему клювом, чтобы извлечь насекомых. Дупло в стволе служит гнездом.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Дятел – врач лесного царства,

Дятел лечит без лекарства.

Лечит липы, клёны, ели,

Чтоб росли и не болели.

Педагог. Встречайте следующего гостя. Угадайте, кто это?

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это ... (Снегири)

Картинка с изображением снегиря .

Снегирь – самая зимняя птичка. Когда выпадает снег, снегирь повсюду становится очень заметным, благодаря своей красной грудке. Держатся снегири на рябине, клёне, кустах калины, обрывая ягоды и расклёвывая семена.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря,

Чтоб в морозы и в пургу

Не замёрз он на снегу.

**Педагог.** Что это за птица?

Спинкою зеленовата,

Животиком желтовата,

Чёрненькая шапочка

И полоска шарфика…..(Синица)

Появляется картинка с изображением синицы.

Синица – это небольшая птичка с желтеньким брюшком, а на голове чёрная шапочка. Это очень шустрые и бойкие птички. Синицы не улетают на зиму в тёплые края, а переживают зиму, укрывшись в дупле. В снежную зиму пищи совсем немного, и птицам приходится нелегко. В поисках еды они прилетают к жилью человека.

*Ребёнок читает стихотворение.*

Пусть снег вокруг искрится

И зимний ветер злится –

Поёт не уставая

Синица расписная.

Педагог. О ком речь?

Всю ночь летает -

Мышей добывает.

А станет светло -

Спать летит в дупло…...(Сова)

*Ребёнок читает стихотворение*

По ночам звучит в лесах
Страшным эхом «ух» да «ах».
Что за странные слова?
Это ухает сова!

Загадка. Днём спит,

Ночью летает,

Прохожих пугает…..(Филин)

*Ребёнок читает стихотворение*

Филин ухал на сосне
Посреди ночного леса,
Знать, увидел он во сне
Что-то интересное.
Попросили звери утром
Рассказать, о чем был сон,
Филин лишь глазами хлопал -
Ничего не помнил он.

Педагог. Какую пользу приносят совы? (Ответы детей)

Педагог. Познакомимся ещё с одной интересной, красивой птицей.

Эти птички с хохолком

И красивые притом,

На рябину прилетели.

Птички эти — … (Свиристель)

*Ребёнок читает стихотворение*

Свирестели прилетели,

Жди морозы и метели!

Кто не знает, просто это.

Есть народная примета!

Педагог. Итак, ребята, какие птицы есть на нашей птичьей выставке?

Педагог показывает птицу, а дети называют её.

Педагог. Как можно назвать этих птиц одним словом? (Зимующие) Почему? (Ответы детей)

**Физкультминутка**

Плавно руками помашем –

Это к нам птицы летят.

Как они сядут, покажем –

Крылья мы сложим назад.

Крылья расправим,

Клювик почистим

И все вернёмся назад.

**Дидактическая игра на внимание «Какой птички не стало?»**

(На доске — пять – шесть картинок с изображением зимующих птиц. Дети закрывают глаза, а педагог незаметно убирает одну картинку и спрашивает детей, когда они открывают глаза: «Какой птички не стало?»)

Педагог. Птицы нам приносят пользу. Зима – очень трудное время года для птиц, особенно, если она морозная и снежная. Ребята, а как мы можем помочь птицам зимой? (Сделать кормушку и подкармливать птиц)

**Педагог.** Ребята, в прошлом году мы с вами вешали кормушку на дерево на территории ЦДТ и насыпали туда корм для птиц. Может быть, за зиму мы спасли не одну птицу. А летом эти птицы помогут нам, они будут поедать насекомых-вредителей и продолжать охранять сады, парки.

**Педагог.** Еда с нашего стола для птиц не годится. Для корма птицам пригодны семена различных растений: подсолнуха, дыни, арбуза. Овёс, пшено клюют только воробьи, для них также годятся хлебные крошки. Синицы, кроме семян, любят сырое несолёное сало или мясо. Вороны – всеядные птицы. Снегири предпочитают ягоды рябины, облепихи, барбариса, семечки арбуза, тыквы. Голуби любят крупу и хлеб.

**Дидактическая подвижная игра «На кормушке»**

Педагог. Сейчас мы с вами поиграем. На столе лежат картинки птиц, подойдите, пожалуйста, и возьмите ту птицу, которая вам понравилась.

Дети подходят, берут птицу и садятся на своё место.

Педагог. Представьте, ребята, что вы - птицы. Я читаю стихотворение, та птица, которая услышит о себе «прилетает» на «кормушку» (дети прикрепляют птицу на магнитную доску - кормушку).

Игра: Закончи предложения

Воробей маленький, а журавль...

Ворона большая, а синица...

Сова спит днем, а охотится…

У синицы хвост короткий, а у трясогузки...

У дятла клюв длинный, а у снегиря...

Утка серая, а лебедь...

У синицы клюв тонкий, а у дятла…

Ворона большая, а воробей…

 Клест нарядный, а воробей…

 Если снегирь мало двигается, то он какой? (Малоподвижный.)

Если у синицы черная голова, то она какая? (Черноголовая.)

 Если у сороки белый бок, то она какая? (Белобокая.)

 Если у сороки черный хвост, то она какая? (Чернохвостая.)

 Если у снегиря красная грудь, то он какой? (Красногрудый.)

Учись сравнивать

• Где зимуют синица и трясогузка?

(Синица в наших краях, трясогузка улетает на юг.)

• В какое время суток добывают себе корм ворона и сова?

 (Ворона — утром и днем, а сова — ночью.)

• Чем питаются зимой свиристели и снегири?

(Ягодами рябины, семенами растений.)

Педагог.

**Стихотворение**

Мы кормушку смастерили,

Мы столовую открыли.

В гости в первый день недели

К нам синицы прилетели,

А во вторник, посмотри,

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду,

А в четверг со всех краёв

Стая жадных воробьёв.

В пятницу в столовой нашей

Голубь лакомился кашей,

А в субботу на пирог

Налетели семь сорок.

В воскресенье, в воскресенье

Было общее веселье.

**Педагог.** Итак, ребята, какие птицы у нас на кормушке (перечисляют). А как их назвать одним словом? (Зимующие)

Ну, а теперь ребята, я предлагаю вам сделать очень красивую и необычную объёмную аппликацию.

Ребята поэтапно выполняют задание педагога. В конце занятия у всех получаются красивые аппликации.,

**Рефлексия.**

Педагог. Ребята, что вам понравилось сегодня делать больше всего? (Ответы детей). Что нового и интересного вы сегодня узнали? (Ответы детей) Как мы можем заботиться о птицах? (Ответы детей)

 **Итог занятия.** Вручение памятных сувениров и грамот ребятам, фотографирование.